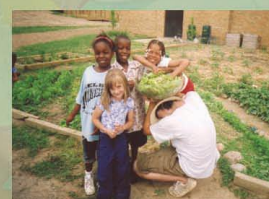


Trazando el Mapa del Camino hacia Delante



Producido por: la Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra

I.S.B.N.: 9977-925-43-7

Producido por: la Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra
Octubre 2005

Escrito por:

Mohit Mukherjee, Betty McDermott, Marina Bakhnova

Editado por:

Mohit Mukherjee and Mirian Vilela

Traducción:

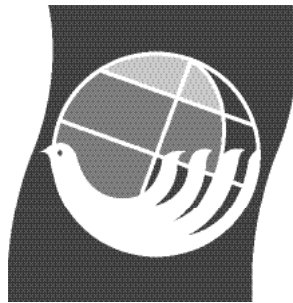
Roberto Prado

Revisión:

Betty McDermott

Trazando el mapa del camino hacia delante:

Casos de la Carta de la Tierra en Movimiento



Producido por: la Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	i
Perspectiva General de Casos	ii-iii
SECCIÓN 1: <i>La Carta de la Tierra en la Educación</i>	1
En Escuelas	
Educación para un Estilo de Vida Sostenible con la Carta de la Tierra; <i>Proyecto Colaborador, COSTA RICA</i>	1-3
Educación para la Paz y la Cooperación en una Sociedad Multicultural; <i>Vivim Plegats, ESPAÑA</i>	4-6
Una Expedición Internacional que Lleva el Mensaje de la Carta de la Tierra; <i>La Expedición Brink, AUSTRALIA</i>	7-10
En universidades	
Un curso universitario basado en la Carta de la Tierra; <i>Universidad Estatal de Michigan, USA</i>	11-13
De la Aprobación a la Implementación; <i>La Universidad Para la Paz, COSTA RICA</i>	14-16
Los Estudiantes de Odontología Desarrollan su Decálogo; <i>Universidad Autónoma del Estado de México, MÉXICO</i>	17-18
En Educación No Formal	
“Cultivando Agua Buena” con la Carta de la Tierra; <i>Planta Hidroeléctrica de Itaipu, BRASIL</i>	19-21
Una Exposición que Presenta la Carta de la Tierra; <i>Soka Gakkai Internacional, JAPÓN</i>	22-24
Aventura de Liderazgo Inclusivo – Explorando la Carta de la Tierra; <i>Building Bridges Consulting, CANADÁ</i>	25-27
La Carta de la Tierra y Educación para el Cambio Social; <i>Instituto Paulo Freire, BRASIL</i>	28-30

TABLA DE CONTENIDOS

SECCIÓN 2: La Carta de la Tierra en Comunidades Locales	31
Plan Estratégico	
La Carta de la Tierra como Marco Guía; <i>Autoridad de Conservación de Toronto y la Región, CANADÁ</i>	31-33
Planificación Estratégica con la Carta de la Tierra; <i>Ayuntamiento de Joondalup, AUSTRALIA</i>	34-36
La Carta de la Tierra como Marco Organizativo para la <i>República de Tatarstan, RUSIA</i>	37-39
Una Herramienta para que las Comunidades Implanten la Carta de la Tierra; <i>Sociedad Carta de la Tierra para Comunidades Sostenibles, USA</i>	40-42
Educación de la Comunidad y el Gobierno Local	
Educación para una Vida Sostenible con la Carta de la Tierra; <i>Comité Nacional de la Carta de la Tierra, MÉXICO</i>	43-45
Formación de Trabajadores Municipales con la Carta de la Tierra; <i>Municipalidad de San José, COSTA RICA</i>	46-48
Desarrollo de una Carta de la Tierra Local y Contextualizada; <i>Municipalidad de Alajuela, COSTA RICA</i>	49-51
Un Acercamiento para Gobiernos Locales en España basado en la Carta de la Tierra; <i>Fundación Desarrollo y Naturaleza (DEYNA), ESPAÑA</i>	52-54
Implementación de Base	
Cumbres de Comunidades Locales de la Carta de la Tierra; <i>Iniciativas de la Carta de la Tierra para la Comunidad, USA</i>	55-57
La Campaña de Reuniones de la Ciudad de Vermont, <i>Iniciativa de la Comunidad Global, USA</i>	58-60
Apéndice: Información de Contacto	61-62

INTRODUCCIÓN

La Carta de la Tierra se elaboró durante cerca de una década para aclarar los principios éticos y las dimensiones más importantes del desarrollo sostenible. Específicamente, los principios de la Carta de la Tierra se estructuran en torno a cuatro temas principales: respeto y cuidado de la comunidad de la vida; integridad ecológica; justicia social y económica; democracia, no violencia y paz.

Mientras la Carta de la Tierra asegura ofrecer una visión apremiante para un mundo más sostenible, ¿pueden las personas y las organizaciones realmente utilizar el documento para proyectos dirigidos a la acción? Por ejemplo, ¿cómo se podría tomar una declaración y usarla como una herramienta educativa en escuelas primarias? O ¿cómo podría un municipio utilizar la Carta de la Tierra como instrumento de formación para integrar mejor los principios éticos en las actividades diarias de sus trabajadores y en sus políticas? La Secretaría de la Carta de la Tierra se dio cuenta de que existe una necesidad imperiosa de relatar las historias de cómo diferentes grupos en todo el mundo están usando la Carta de la Tierra en sus escuelas, universidades, otras organizaciones educativas e instituciones comunitarias.

Para satisfacer esta necesidad, la Secretaría se complace en hacerle llegar esta publicación de veinte casos de la Carta de la Tierra en movimiento: diez en educación y diez relacionados con comunidades locales. La meta no es presentar una visión exhaustiva de todos los grupos que ponen en práctica la Carta. Más bien seleccionamos casos de diferentes contextos para ayudar a mostrar la diversidad de usos de la Carta. Algunos de esos proyectos se han llevado a cabo sin fondos externos en absoluto. Otros obtuvieron un amplio presupuesto. En todos los casos estas experiencias contribuyeron a la búsqueda de una sociedad global más justa y sostenible.

Quiero agradecer el excelente trabajo de Betty McDermott, Marina Bakhnova y especialmente de Mohit Mukherjee en la compilación de este material.

Nuestra esperanza con este material es inspirarles a que usen la Carta de la Tierra como instrumento para la acción positiva.

Mirian Vilela
Directora Ejecutiva

PERSPECTIVA GENERAL

Casos en educación

Organización	Resumen
Colaboración de socios, Costa Rica	En Costa Rica, varias organizaciones, universidades y cuerpos gubernamentales han estado trabajando con la Iniciativa de la Carta de la Tierra durante varios años. Dado este apoyo ampliamente fundamentado, se desarrolló un proyecto de colaboración de varias organizaciones y se distribuyeron materiales educativos para escuelas primarias basados en la Carta de la Tierra.
Vivim Plegats, España	La Carta de la Tierra se usa como principal instrumento educativo en el programa Vivim Plegats (Vivimos Juntos) en escuelas primarias de las Islas Baleares. El programa promueve la comprensión, la tolerancia, la paz y la cooperación ante los crecientes sentimientos de xenofobia y racismo debido a la inmigración a las Islas.
La Expedición Brink, Australia	La meta de la Expedición Brink es llevar los temas sociales y medioambientales al interés de la mayoría. La Expedición viaja a lo largo de varios países y visita cierta cantidad de escuelas con el objetivo de comprometer a maestros y estudiantes a la creación de un futuro más sostenible. La filosofía de la Carta de la Tierra es la base para las metas educativas de la Expedición.
Universidad Estatal de Michigan, USA	Dos profesores de la Universidad Estatal de Michigan eligieron la Carta de la Tierra como vehículo para discutir y aventurarse en las ideas e ideales de sostenibilidad en un curso de nivel universitario.
La Universidad para la Paz, Costa Rica	La Universidad para la Paz, afiliada a las Naciones Unidas (UPAZ) incorpora la Carta de la Tierra en algunos de sus cursos y programas, colaborando de cerca con la Secretaría de la Carta de la Tierra, que tiene su base en el campus.
Universidad Autonoma del Estado de Mexico, Mexico	La intención del proyecto es reincorporar la “educación humanista” en el currículo de odontología con el propósito de formar a los estudiantes para que tengan una visión holística de su trabajo y cuenten siempre con un código ético para la ocupación médica que llevan a cabo. La Carta de la Tierra sirvió como marco en el proceso..
Planta energética de Itaipu, Brasil	La Planta de Energía Hidroeléctrica de Itaipu usa la Carta de la Tierra como marco ético valioso, herramienta educativa y como el hilo que enlaza los más de 70 proyectos individuales que forman parte de su programa socio-medioambiental <i>Cultivando Agua Buena</i> .
Soka Gakkai Internacional (SGI), Japón	A principios de 2001, SGI y la Iniciativa de la Carta de la Tierra identificaron la necesidad de publicar historias inspiradoras sobre cómo se estaba utilizando la Carta de la Tierra en diversas partes del mundo, para llevar el documento a una mayor audiencia. Esto condujo al desarrollo de la exposición <i>Semillas de Cambio: La Carta de la Tierra y el Potencial Humano</i> .
Building Bridges Consulting, (Consultoría Construir Puentes) Canadá	<i>Aventuras de liderazgo inclusivo – Explorando La Carta de la Tierra</i> es un taller de varios días para tender puentes que salven diferencias. El objetivo del taller es que los participantes y cooperantes lleguen más allá de las palabras de la Carta de la Tierra y desarrollen conexiones espirituales, emocionales e intelectuales.
El Instituto Paulo Freire (IPF), Brasil	Como participante en el proceso de desarrollo de la Carta de la Tierra desde la Cumbre de Río en 1992, el IPF utiliza el potencial de la Carta de la Tierra como un instrumento poderoso para inspirar cambios positivos en las personas y en las comunidades de Brasil.

Casos en la comunidad local

Organización	Resumen
La Autoridad de Conservación de Toronto y la Región, Canadá	Un equipo del personal de la TRCA fue seleccionado para llevar a cabo el proceso de comparar los principios de la Carta de la Tierra con las políticas existentes para tomar en consideración el uso de la Carta como marco para las actividades y programas de la TRCA. El proceso incluyó una serie de reuniones donde el equipo identificó, analizó, interpretó y debatió aquellos principios de la Carta de la Tierra más relevantes para el trabajo de la TRCA.
El Ayuntamiento de Joondalup, Australia	El Ayuntamiento de Joondalup es el segundo gobierno local en tamaño del Oeste de Australia. Surgió como un proyecto innovador de integración de la Carta de la Tierra dentro de su proceso de planificación estratégica como una iniciativa importante para aumentar la capacidad de la comunidad para tratar temas de sostenibilidad.
La República de Tatarstan, Rusia	El Consejo de Estado de Tatarstan (parlamento) avaló formalmente la Carta de la Tierra en abril de 2001, convirtiéndose en el primer gobierno provincial del mundo en adoptar la Carta de la Tierra como una guía para conducir los asuntos de estado. Al hacer esto, Tatarstan se establece como un líder potencial en trazar un nuevo curso para el desarrollo y la construcción de una sociedad civil basada en la tolerancia y la no violencia.
Sociedad de la Carta de la Tierra para Comunidades Sostenibles, EEUU	El software EarthCAT y el libro de trabajo que lo acompaña proporciona a las comunidades una guía autodirigida y paso a paso sobre cómo desarrollar metas, objetivos y estrategias para implementar prácticas sostenibles. También ofrece una herramienta para medir su progreso usando indicadores y sistemas de información.
Comité Nacional de la Carta de la Tierra, México	El gobierno mexicano se unió a la sociedad <i>Educando Para una Vida Sostenible con la Carta de la Tierra</i> . El objetivo de este proyecto ha sido proporcionar a los líderes de la comunidad y a las comunidades mismas información y educación referente a los principios fundamentales del desarrollo sostenible y cómo combinar éstos con los procesos de toma de decisiones.
Municipalidad de San José, Costa Rica	El Municipio de San José desarrolló un proyecto innovador dirigido a formular una visión local de la Carta de la Tierra para integrar mejor los principios y valores éticos en las actividades del día a día. Este proyecto se condujo como parte de un programa de formación en desarrollo sostenible.
Municipalidad de Alajuela, Costa Rica	Alajuela es la segunda región más grande de Costa Rica y la habitan aproximadamente 238.000 residentes. En 2002 el municipio dio un paso adelante con una iniciativa para desarrollar <i>La Versión Para El Municipio de Alajuela de la Carta de la Tierra</i> , además de su Agenda 21 local.
Fundación Desarrollo y Naturaleza (DEYNA), España	La Fundación Desarrollo y Naturaleza (DEYNA) ha desarrollado un modelo de Agenda Local 21, que en una fase posterior se enlazó con la Carta de la Tierra. Este modelo es aplicable a cualquier organización municipal interesada en implementar iniciativas de desarrollo sostenible.
Iniciativas Comunitarias de la Carta de la Tierra, EEUU	Las Cumbres Comunitarias de la Carta de la Tierra son reuniones públicas abiertas que se centran en la Carta de la Tierra. Están dedicadas a generar esfuerzos de base, multifacéticos para implementar los principios de la Carta de la Tierra mediante la acción individual y las políticas y prácticas de la comunidad local.
La Campaña de Reuniones de la Ciudad de Vermont, USA	El principal objetivo de La Campaña de Reuniones de la Ciudad de Vermont era solicitar a los gobiernos de la ciudad de Vermont que avalaran la Carta de la Tierra y recomendaran que la misma guiara la toma de decisiones en asuntos de importancia local, estatal, nacional e internacional.

Educación para un Estilo de Vida Sostenible con La Carta de la Tierra; *Proyecto Colaborador, COSTA RICA*

Antecedentes

En Costa Rica, varias organizaciones, universidades y cuerpos gubernamentales han estado trabajando con la Iniciativa de la Carta de la Tierra durante varios años. En noviembre de 2000 la Carta de la Tierra se presentó formalmente al Presidente de Costa Rica. En octubre de 2001 el Ministro de Medio Ambiente y el Ministro de Educación de Costa Rica declararon la Carta de la Tierra como iniciativa de interés público y afirmaron su intención de incorporarla en las actividades de sus respectivos ministerios. En 2003 el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica determinó que los “valores” deberían estar en eje entrecruzado a lo largo y ancho del sistema educativo en el país, con cuatro temas específicos bajo esta área a tratarse en educación primaria y secundaria. Uno de estos temas está etiquetado como “Cultura de Medio Ambiente para el Desarrollo Sostenible” que lleva consigo varios subtemas. La Carta de la Tierra se ha incluido como uno de esos subtemas.

Dado este amplio apoyo hacia la Iniciativa de la Carta de la Tierra en Costa Rica, hacia la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2005-2014), y la necesidad de materiales didácticos en el tema, se estableció un esfuerzo colaborador para buscar fondos, desarrollar y distribuir materiales educativos basados en la Carta de la Tierra.

Objetivo

El objetivo general fue contribuir a la promoción y comprensión de los valores y principios de la sostenibilidad en las escuelas



Portada de la Guía para Maestros

públicas como medio para alcanzar prácticas de desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.

Para alcanzar este objetivo general el proyecto planeó específicamente desarrollar una guía para los maestros y dos recursos para estudiantes (un libro de trabajo y una agenda) para facilitar la implementación del tema transversal “Cultura Medioambiental para el Desarrollo Sostenible” decretado por el Ministro de Educación. Los materiales educativos se desarrollaron para escuelas primarias basándose en la Carta de la Tierra bajo el título de “Educando para un estilo de vida sostenible con la Carta de la Tierra”.

Socios y Participantes

Los beneficiarios directos de este proyecto fueron los 35.000 maestros y 100.000 estudiantes de las escuelas seleccionadas que recibieron los materiales y el entrenamiento. Las siguientes organizaciones asociadas estuvieron directamente involucradas en el proyecto, que fue financiado por la embajada de Japón:

- La Secretaría de Iniciativa de la Carta de la Tierra.
- El Museo de los Niños
- La Universidad Nacional
- La Universidad Estatal a Distancia
- El Ministerio de Educación
- La Universidad Para la Paz afiliada a las Naciones Unidas
- El Ministerio de Medio Ambiente
- La Fundación Omar Dengo

Marco Temporal

En 2004 gran parte del trabajo de desarrollo e ilustración de la guía para maestros y las publicaciones para estudiantes se había terminado. Los libros se habían distribuido a principios de 2005 paralelamente a los talleres de formación de maestros.

Descripción

El proyecto comprendía las siguientes actividades principales:

- 1) Desarrollar y probar la guía para maestros, los libros de trabajo y la agenda de los estudiantes:** Trabajando en colaboración con varias organizaciones asociadas resultó ser un proceso lento, pero permitió el desarrollo de materiales que reflejaban la aportación de diversos grupos. Otra ventaja es que varias organizaciones se apropiaron de los materiales y estuvieron comprometidas a asegurarse que se implementarán

en los escuelas. También se consultó a varios maestros para su retroalimentación. El Ministerio de Educación aprobó el borrador de los materiales preparados y el mismo Ministerio presidió el acto de lanzamiento de los materiales que tuvo lugar en el Museo de los Niños.

2) Ilustración e impresión de los materiales:

Cuando los borradores de los materiales estaban cerca de su terminación, un importante paso en el proceso fue elegir una empresa que trabajara en la ilustración, diagramación e impresión del gran volumen de materiales. Luego la Secretaría y sus asociados trabajaron de cerca con la imprenta durante este proceso para asegurar la calidad de los materiales.

3) Distribución de los materiales y formación de los maestros:

Considerando que los fondos iniciales no cubrían estos costos, inicialmente se vieron como la fase II del proyecto que se había presentado a la Embajada de Japón. Sin embargo, debido al Tsunami de finales de 2004 y los cambios resultantes en las prioridades de financiación, la fase II no recibió apoyo financiero adicional. A pesar de ello, las organizaciones asociadas, dándose cuenta de



El Ministro de Educación entrega un libro de trabajo a un estudiante

que los materiales serían mucho más efectivos si se acompañaban de la formación apropiada, asumieron esta función usando sus propios recursos. Se desarrolló en colaboración un módulo de formación de 3 horas con la Universidad Nacional. La Secretaría de Iniciativa de la Carta de la Tierra dirigió el taller “forma a los formadores” dentro del Ministerio de Educación. Adicionalmente se llevó a cabo un taller similar de “forma a los formadores” en la “Fundación Omar Dengo”, una respetada ONG educativa que trabaja con un gran número de escuelas públicas en el país.

Financiamiento

La Embajada de Japón en Costa Rica financió el diseño y reproducción de los materiales mientras que el desarrollo del contenido fue una contribución en especie de la Secretaría de Iniciativa de la Carta de la Tierra y sus organizaciones asociadas. Los talleres de formación de maestros también los proporcionaron los asociados con una contribución en especie.

Resultados

Los resultados de este proyecto son un valioso conjunto de materiales didácticos – dos libros y una agenda – diseñados específicamente para el currículo de Costa Rica, que ofrecen importante información teórica y práctica para trabajar con el tema del desarrollo sostenible en escuelas primarias. Estos materiales proporcionan recursos importantes para la implementación de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

Se imprimieron y distribuyeron más de

35.000 libros para maestros, 100.000 para estudiantes y 15.000 agendas en escuelas públicas de todo Costa Rica a principios y mediados del 2005.

Aunque una evaluación formal del proyecto no se ha realizado, los comentarios recibidos por parte de los maestros con respecto a los materiales fueron muy positivos. De hecho, existía una gran necesidad de recursos didácticos en esta área.

Conclusión

Se identificaron algunos factores de éxito que fueron fundamentales para que se pudiera llevar a cabo este proyecto nacional.

- El número de asociados comprometidos que colaboraron en el desarrollo de los materiales permitió obtener un mejor producto y también el compromiso para asegurarse que tuviera lugar la necesaria formación de los maestros.
- El sello de aprobación del Ministerio de Educación fue fundamental.
- El hecho de que esos materiales fueran desarrollados teniendo en cuenta el currículo existente en el sistema educativo costarricense permitió que fueran recursos bienvenidos por los maestros, en lugar de “algo adicional”.
- El enlace con la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas fue motivador y también ayudó a conseguir financiación para el proyecto.
- Idealmente habrán posibilidades de adaptar estos materiales para uso en otros países, regionalmente o más allá, especialmente dado el telón de fondo de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

Fuentes:

Este caso se extrajo de las propuestas presentadas a la Embajada de Japón en Costa Rica además de los reportes de progreso que las acompañaban.

Educación para la Paz y Cooperación en una Sociedad Multicultural; Programa Vivim Plegats (Vivimos Juntos), España

Antecedentes

Guillem Ramis fue maestro de escuela primaria en la isla mediterránea de Mallorca, en España, durante la mayor parte de su vida. Al paso de los años vio que la composición étnica de la isla estaba cambiando debido a la creciente inmigración desde todas las regiones del mundo. Notó un creciente racismo y xenofobia y se dio cuenta de que existía una necesidad de “educación multicultural” para evitar lo que podría convertirse en una situación social peligrosa. Cuando se encontró con la Carta de la Tierra sintió que tenía el modelo para tratar esos temas, además de muchos más.

El trabajo de Guillem en su clase y escuela atrajo la atención del Ministerio de Educación y Cultura de las Islas Baleares, que decidió establecer el programa Vivim Plegats (Vivimos Juntos) para ampliar el alcance de su esfuerzo y así alcanzar a muchas más escuelas en las islas.



Somos diferentes, somos iguales

Objetivo

Las metas del programa Vivim Plegats son la promoción de la comprensión, tolerancia, paz y cooperación frente al creciente sentimiento de xenofobia y racismo debido a la inmigración a las Islas Baleares.

Participantes

El programa va dirigido a guarderías y escuelas primarias. Se está poniendo en marcha en unas 70 escuelas públicas con una población de unos 20.000 estudiantes.

Marco Temporal

El programa Vivim Plegats funcionó desde 2000 hasta 2004. Aunque un cambio político en Mallorca ha supuesto que el programa ya no está financiado por el gobierno, las escuelas participantes continúan su compromiso con la visión del programa.

Descripción

El programa Vivim Plegats inicialmente desarrolló una adaptación para niños de la Carta de la Tierra para hacer el lenguaje accesible a jóvenes estudiantes. Luego coordinó varias traducciones, ayudadas por inmigrantes extranjeros en Mallorca. Las adaptaciones para niños de la Carta de la Tierra se publicaron en una serie de idiomas, incluyendo catalán, español, gallego, euskara (cuatro lenguas españolas), francés, inglés, ruso, portugués,



El Equipo de Vivim Plegats

griego, japonés, alemán y árabe para facilitar su accesibilidad a los estudiantes y las familias de inmigrantes recientes. Se convirtieron en el punto de inicio para una serie de actividades en clase.

Cada escuela crea sus actividades basadas en la Carta de la Tierra. A cada maestro se le anima a que desarrolle su propia visión personal. Niños tan jóvenes como de tres años aprenden acerca de la Carta mediante sencillas ilustraciones que muestran la Tierra como nuestro hogar común. Para niños mayores las actividades sugeridas van desde talleres de intercambio multicultural hasta un proyecto de fotografía basado en los principios de la Carta de la Tierra.

Como parte del programa *Vivim Plegats*, un equipo multicultural visita las escuelas regularmente y brinda representaciones de sus culturas, de modo que los niños aprenden sobre la vida en diversas comunidades inmigrantes y acerca de otros países. Reflejan la naturaleza multicultural de la sociedad, los desafíos que los diferentes grupos experimentan en las islas y la situación política y cultural en el mundo. El programa anima a la colaboración inter-escolar en la isla y realiza intercambios con escuelas en otros países. Las escuelas también hacen partícipe a la comunidad, desde la participación

de los padres hasta representaciones culturales, exposiciones y concursos de redacción. En palabras de Guillem: “los niños aprenden que otro mundo es posible y ¡otra Mallorca también!”

Financiamiento

El financiamiento para establecer el programa *Vivim Plegats* vino del Ministerio de Educación y Cultura. También se obtuvo apoyo de UNICEF y UNESCO para publicar y distribuir adaptaciones para niños de la Carta de la Tierra.

Resultados

Mediante el trabajo del equipo de *Vivim Plegats* existen unas 70 escuelas en las Islas Baleares que han incorporado este programa educativo multicultural basado en la Carta de la Tierra. El programa también ha desarrollado una cantidad de materiales, incluyendo adaptaciones de la Carta de la Tierra dirigidas a tres grupos de edades distintas, con cada adaptación traducida a unas doce lenguas. Estos recursos están en la página web de la Carta de la Tierra y se encuentran disponibles para educadores de todo el mundo.

La experiencia de *Vivim Plegats* se exhibió en varios foros internacionales, incluyendo el Foro Mundial para la Educación, el Foro Social Mundial, el Foro Social de Mallorca y el Congreso de Educación Medioambiental en La Habana. El programa también ha animado los

“La Carta de la Tierra sostiene todo nuestro abordaje, con su bella visión de un mundo armonioso. Los niños comprenden completamente la Carta de la Tierra.”

Guillem Ramis

intercambios entre escuelas y organizaciones en otros países, muchos de los cuales llevaron a iniciativas vigentes con la Carta de la Tierra.

Conclusión

El programa *Vivim Plegats* es un ejemplo inspirador de cómo un esfuerzo individual puede crecer hasta obtener reconocimiento y apoyo gubernamental, afectando de esta forma no solo a una escuela, sino a una red completa. Adaptando las palabras de la Carta de la Tierra para que los temas claves puedan ser mejor comprendidos por los niños, el programa *Vivim Plegats* ha inspirado a una cantidad de maestros, no solo en Mallorca, sino también a nivel internacional.

Hoy, después de casi 30 años trabajando con el sistema de escuelas públicas, Guillem se ha jubilado. Dada su experiencia durante esos años y con la ayuda de muchos otros maestros está preparando un manual de formación para niños. Claramente continúa trabajando activamente con la Carta de la Tierra y de hecho ¡tiene más tiempo que nunca para hacerlo!



Visión de la Paz por un estudiante

Este caso se extrajo directamente de las siguientes fuentes:

- Descripción, de Guillem Ramis, del programa Vivim Plegats
- Guía para maestros de la Carta de la Tierra
- Informe Anual 2004 de la Carta de la Tierra

Una Expedición Internacional que Lleva el Mensaje de la Carta de la Tierra; *La Expedición Brink, AUSTRALIA*

Antecedentes

El plan de la Expedición Brink empezó en 2001, cuando dos amigos decidieron unir su interés por viajar por el mundo y promover el mensaje de un estilo de vida más sostenible. Movilizaron a un grupo de voluntarios para trabajar en la logística y la financiación para tal expedición. Juntos planearon un viaje de 50.000 km. a través del terreno más difícil y el clima más extremo del planeta, a la vez que intentaban usar básicamente energía humana y los elementos naturales, como el viento y el sol.

Cuando planeaban la Expedición Brink sus miembros decidieron utilizar la Carta de la Tierra como base para las metas educativas de la Expedición. Se asociaron con el Comité de la Carta de la Tierra de Queensland, que reconoció la Expedición Brink como una oportunidad para transformar los valores y principios de la Carta

de la Tierra en acción. Usando la Carta de la Tierra como marco de trabajo para la creación de módulos curriculares para una justicia social y medioambiental, Brink proporciona a educadores y estudiantes una aventura en la vida real que vigoriza el proceso de aprendizaje.

Objetivo

El objetivo de la Expedición Brink es llevar los temas sociales y medioambientales al interés de la mayoría mediante la tecnología, los medios de comunicación, la escuela y el deporte. Más específicamente, a medida que la Expedición viaja a través de nuevos países, visita algunas escuelas con la meta de involucrar activamente a los maestros y estudiantes en la creación de un futuro más sostenible, mediante el desarrollo de materiales del currículo y recursos en línea.

Participantes

La Expedición Brink consta de 2 miembros del equipo de expedición (Kendon y Ben Glass) y una Coordinadora de Educación (Louise Erbacher), participando todos como voluntarios. También se encuentra implicado un equipo de escritores de currículo para desarrollar 9 módulos. Un abanico de ONGs participa en la periferia para ofrecer apoyo de recursos en relación con temas sociales y medioambientales específicos. Se anticipa que para octubre de 2006 habrá al menos 300 escuelas participando en el proyecto.



Autopista de Cocos en Brasil

Marco Temporal

La planificación y recaudación de fondos para el viaje empezó en 2001, mucho antes de la fecha de salida. El viaje de 1.000 días empezó con la salida del equipo de la Expedición Brink en mayo de 2003, y se prevé que el viaje y el desarrollo de los materiales se extiendan hasta octubre de 2006. Más allá de esa fecha, se espera que los materiales que se hayan desarrollado continúen usándose en escuelas y organizaciones por todo el mundo.



Escuela en Río Grande

Descripción

Cuando la Expedición Brink selecciona y visita comunidades en los países a través de los que viaja, comunican el mensaje de la Carta de la Tierra y pasan tiempo en las escuelas discutiendo la Carta y los temas de relevancia social y medioambiental. Todas las escuelas que se inscriben en la Clase Brink reciben un Paquete Escolar que contiene la Carta de la Tierra, una adaptación para niños de la Carta y un CD-Rom de la UNESCO: Enseñar y Aprender para un Futuro Sostenible, además de otros materiales Brink. La Clase Brink de la página web Brink incluye en la actualidad 65 escuelas de Australia, EEUU, Venezuela, Chile, Argentina, Kazajstán, España y Suecia.

El currículo Brink trata nueve “puntos candentes” o asuntos de interés social o medioambiental. Cada uno de estos puntos candentes se enlaza con cuidado con los principios relevantes de la Carta de la Tierra. El primer módulo de currículo: “La Expedición Brink y la Carta de la Tierra” explora la Carta y explica cómo la Expedición misma es un ejemplo de la Carta de la Tierra en acción. Los otros puntos candentes incluyen:

- Cuidado oceánico, calentamiento global
- Población Indígena de Américas
- Comprensión de las Culturas
- Comercio más Justo
- Especies en Peligro de Extinción
- Desaparición de Bosques
- Indígenas Australianos

La ruta

América

Venezuela, Brazil, Bolivia, Chile, Argentina

Travesía en el Atlántico

Islas Azores

Europa

España, Francia, Italia, Grecia, Turquía

Oriente Medio

Irán

Asia Central

Turkmenistán, Uzbekistán, Tayikistán, Kirgizistán, China, Pakistán, India, Nepal, Tibet

Sudeste Asiático

Laos, Camboya, Tailandia, Malasia, Indonesia

Australasia

Australia

Financiamiento

La Expedición pudo conseguir ciertas organizaciones patrocinadoras individuales, muchas de las cuales ofrecieron ayuda en especie, desde bicicletas hasta computadoras portátiles. Se obtuvieron subvenciones que

financiaron el equipo de escritores de currículos que desarrollaron nueve módulos que se usaron en al menos 70 escuelas. Un número de voluntarios también hizo contribuciones significativas en especie.



Ciclista y escrito en la pared

Resultados

La historia de la Expedición Brink ha llegado a la televisión, la radio y los periódicos en Australia, Argentina, Chile y España. La gente que no estaba necesariamente al corriente de esto, o que no era consciente de los asuntos de interés social y medioambiental está empezando a prestar atención porque se ha sentido atraída por la aventura de la Expedición en sí. Habiéndose ganado ya el apoyo del Departamento de Educación de Queensland, Australia, la Organización Brink está trabajando para el desarrollo de relaciones con las instituciones educativas de toda Australia y del mundo para introducir la educación por la sostenibilidad en los currículos establecidos.

En cuanto al uso de los materiales curriculares Brink en escuelas, Brink ha podido hacer un seguimiento de esto mediante las inscripciones en escuelas y sus contribuciones a la página web Brink a través de correos electrónicos y foros de discusión. Las respuestas de los estudiantes han sido particularmente positivas en cuanto a su interés y motivación para aprender más acerca de estos asuntos. Otro impacto positivo de la

Expedición Brink es la manera en que las escuelas se están conectando con otras escuelas.

Conclusión

La página web Brink ha documentado muy de cerca el viaje a medida que se desarrolla. Los estudiantes son capaces de ver que hay gente en todo el mundo que trabaja hacia la creación



Escuela San Juan en Mallorca

de un futuro más sostenible, ayudándoles palpar que son parte de una enorme comunidad de ciudadanos globales activos. Además la Expedición Brink anima a la conciencia y el respeto del entorno natural, al tiempo que enfatiza el papel de los estudiantes como ciudadanos globales activos.

Mediante la integración de la tecnología y la aventura en el contexto de la vida real, el proyecto Brink está haciendo llegar una forma de educación progresiva que suscita e inspira la imaginación en los jóvenes, actuando como plataforma para la investigación y el aprendizaje futuros.

Este caso se extrajo directamente de las siguientes fuentes:

- www.brinkx.org el 26 de septiembre de 2005
- Presentación al Premio la Carta de la Tierra, por Louise Erbacher
- Guía de la Carta de la Tierra

Un Curso Universitario Basado en la Carta de la Tierra

Universidad Estatal de Michigan, EEUU



Antecedentes

Enseñar sostenibilidad a nivel universitario es una tarea compleja. ¿Qué es? ¿Qué pedagogía podría usarse? ¿Cómo hace uno para invitar a la comunidad entera a que aprendan juntos? Estos eran algunas de las preguntas que desafiaban a las profesoras Laurie Thorp y Terry Link, en la Universidad Estatal de Michigan mientras desarrollaban un curso que llevaría la complejidad de la sostenibilidad a un grupo variado de estudiantes. Decidieron elegir la Carta de la Tierra como vehículo para discutir y aventurarse en las ideas e ideales de sostenibilidad. En la Carta de la Tierra vieron el vehículo para transformación *personal, institucional, comunitaria, nacional y global*.

- Acción y compromiso, en lugar de pasividad y receptividad
- Expresión creativa propia, en lugar de tareas de talla únicas
- Pruebas de autoevaluación, en lugar de tests de opción múltiple con una respuesta correcta
- Construcción cooperativa del significado mediante el diálogo, en lugar de cabildeo de una posición por debate y discusión
- Las profesoras querían que los estudiantes sintieran que podrían influir, que podrían cambiar el mundo.

Objetivo

El curso que desarrollaron: “La Carta de la Tierra: ¿Sendero hacia un Futuro Sostenible?” tenía como objetivo llevar a las aulas el tópico abstracto de la sostenibilidad, usando la Carta de la Tierra como eje central. Al desarrollar este curso las profesoras diseñaron oportunidades para:

- Seriedad y reflexión profunda, en lugar de memorización mecánica de la información

Participantes

Los participantes directos fueron los instructores del curso y los 26 alumnos que representaban una amplia variedad de asignaturas importantes, incluyendo teoría política, gestión de la construcción de edificios, antropología, planificación urbanística, estudios medioambientales y filosofía. Los estudiantes no estaban familiarizados con la Carta de la Tierra al inicio del curso.

Marco Temporal

Este curso se ofreció en la primavera de 2002. Aunque no se ha ofrecido el mismo curso sobre el mismo tema, las instructoras han desarrollado y enseñado otros cursos donde la Carta de la Tierra ha sido un componente importante..

Descripción

Diseño del Curso:

El curso se diseñó a propósito como un modelo alternativo para que los estudiantes, los profesores y el tema se unieran de forma coherente. Se estructuró para que se reunieran dos veces por semana 1h20'. La primera sesión de cada semana presentaba un orador o grupo de oradores que trataban un principio específico de la Carta de la Tierra. La segunda reunión de la semana, la clase era una sesión de discusión basada en lecturas y su presentación a principios de semana. Se esperaba que cada estudiante participara en un proyecto de un semestre de compromiso con el documento de la Carta de la Tierra y su comunidad. Se llevó una crónica del proyecto con la compilación de una carpeta práctica. Además, los estudiantes tenían dos redacciones reflexivas que escribir y su presencia contaba para las notas.

Para tratar de manera sustancial la Carta de la Tierra, las profesoras decidieron tratar los cuatro primeros principios bajo el encabezado de “Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida” colectivamente, ya que son los valores en los que se fundamentan los otros 12. Luego emplearon una semana por principio para los siguientes 12 principios.

“Somos condicionados a ser pensadores lineales. Uno puede enseñar claramente la Carta de la Tierra linealmente, p. ej.: empezar en el primer principio y continuar a través de los otros 16. Sospecho que un lugar para empezar a modelar el tono de la Carta de la Tierra, es decir, incorporar el cuidado, respeto, etc., en el proceso diario de enseñanza e insertar continuamente las piezas descuidadas mediante preguntas.”

Terry Link, Instructora de curso

Métodos:

El uso de oradores del mundo real (además de académicos) fue altamente exitoso. Los oradores invitados incluían: un trabajador social, dos maestros de escuela elemental, un consultor y un líder de un equipo de paz. Cada uno era un apasionado de su trabajo y contó historias personales que dieron vida a los principios. Las instructoras del curso son creyentes del poder de la narrativa. Ellas también compartieron historias y poemas en voz alta con los estudiantes a lo largo del curso para reafirmar el poder y la belleza de la palabra hablada.

Actividades:

Las sesiones de discusión normalmente se enfocaban en el tópico y la presentación vistos antes esa semana. Sin embargo, las instructoras a veces se salían de ese formato mediante un proceso de preguntas al azar acerca de lo que a los estudiantes les pasaba por la mente en ese momento. Hubo varias ocasiones en que el tiempo era propicio para salir a reunirse. Las ideas eran siempre desafiadas con respeto y se daba la bienvenida a perspectivas diferentes.

Proyectos de los Estudiantes:

Los proyectos de los estudiantes eran de su elección y se les animaba a que tomaran algo que les apasionara o por lo que tuviesen gran curiosidad. Los estudiantes trabajaron en jardines escolares, programas de alfabetización, programas de tutoría para desfavorecidos, estudiaron estándares para edificios verdes, desarrollaron listas de productos reciclados, organizaron una conferencia regional universitaria sobre el calentamiento global, elevaron la conciencia de comer carne, estudiaron e hicieron representaciones con una campaña internacional de danza para la paz, etc.

Fue de particular importancia aquellos estudiantes que se toparon con proyectos con alguna ambivalencia y experimentaron un impacto significativo. Aprendieron más acerca de sí mismos y las complejidades de la vida de una forma mucho más profunda que la que la clase típica podría ofrecer. La libertad para expresar sus proyectos a



Recolección de lechugas

través de diferentes medios fue también una sorpresa encantadora.

Las presentaciones de los estudiantes tomaron la forma de sesiones y visualizaciones de afiches, una larga redacción, un archivador cargado de reflexiones y fotos, un par de presentaciones de Power Point y un video.

Financiamiento

El curso fue ofrecido por la Universidad Estatal de Michigan y no hubo necesidad de financiamiento externo para que ocurriera.

Resultados

El curso fue un éxito. Los profesores estaban sorprendidos de la energía general positiva que la Carta de la Tierra había estimulado. En palabras de Terry Link: *“Había un número de cínicos en el curso, que tendieron a suavizar su cinismo a medida que se desarrollaba el mismo. Hubo una semana en que una presentación sobre el hambre en las escuelas condujo a los estudiantes a querer enfrentarse a la junta escolar local por el programa tan inadecuado de comidas de una*

escuela próxima. El activismo tipificó gran parte de la discusión y los proyectos. Aun así, había claras diferencias de valores entre los estudiantes.

Los muy idealistas aprendieron que sus asuntos clave eran mucho más complicados de lo que pensaban. Los activistas medioambientales aprendieron a considerar y equilibrar los factores sociales y económicos y los activistas por la justicia social empezaron a ver los elementos medioambientales y económicos más abiertamente.”

Puede que uno de los resultados más fuertes fuera el efecto del curso en las instructoras. Los estudiantes del curso animaron a las instructoras para que ayudaran a que más gente fuera consciente de la Carta de la Tierra. En el verano de 2002, en varias reuniones informales de la comunidad, se empezó a discutir la Carta de la Tierra y se formó un pequeño grupo de estudio. Posteriormente, las instructoras han estado trabajando para aumentar la concienciación asistiendo a actos públicos y contactando organizaciones y grupos religiosos para solicitarles su aval a la Carta de la Tierra. Este trabajo continuaba en octubre de 2005 bajo la Coalición de Michigan Centro para la Carta de la Tierra. Además ambas instructoras han continuado trabajando con la Carta de la Tierra en sus cursos.

Conclusión

Según las instructoras, la Carta de la Tierra demostró ser un instrumento extremadamente valioso en el diseño del curso. Sienten que el poder de la Carta de la Tierra radica en su carácter integral, aunando las esferas medioambiental, social, económica y espiritual. La Carta de la Tierra puede enseñarse de muchas maneras, tal vez viendo los principios uno a uno. Sin embargo, las instructoras del curso la llevaron unos pasos más allá, modelando el tono de la Carta de la Tierra en el diseño y puesta en marcha del curso.

Fuentes:

- Extraído directamente de “Revisión de un Curso de la Universidad Estatal de Michigan”, por Terry Link.
- Presentación al Premio la Carta de la Tierra presentado por la Coalición Michigan Centro.

Del Aval a la Implementación

La Universidad para la Paz, COSTA RICA

Antecedentes

La Universidad para la Paz, afiliada a las Naciones Unidas (UPAZ), cuya sede y campus principal está en Costa Rica, ofrece siete maestrías en diversas áreas de estudios para la paz. También tiene varios Programas Regionales que permiten a la institución estar presente en muchas partes del mundo.

La ambiciosa misión de UPAZ es proporcionar a la humanidad una institución internacional de educación superior para la paz con el objetivo de promover entre todos los seres humanos el espíritu de la comprensión, tolerancia y convivencia pacífica. Dada la alineación de su misión con la visión y objetivos de la Iniciativa de la Carta de la Tierra, el consejo de gobierno de la UPAZ avaló la Carta de la Tierra en noviembre de 2000. La Secretaría de la Carta de la Tierra está situada en el campus de la UPAZ.

En 2003 UPAZ y La Secretaría de la Carta de la Tierra firmaron un Memorando de Entendimiento (MOU) con el propósito de que las instituciones mantengan lazos más cercanos y lograr la implementación de la Carta de la Tierra en los programas de la UPAZ. Desde entonces los programas académicos de UPAZ se han desarrollado con extrema rapidez y en 2005 contaba con 100 estudiantes graduados de más de 40 países

Objetivo

El objetivo general de la UPAZ es utilizar la Carta de la Tierra como instrumento educativo en el desarrollo de sus cursos, materiales curriculares y actividades.



El Bonito Campus de UPAZ

Participantes

Los participantes clave son los estudiantes, la facultad y la administración del sistema de la UPAZ. La Secretaría de la Carta de la Tierra también participa, ya que está situada en el campus de la UPAZ.

Marco Temporal

Este esfuerzo inició con el aval de la UPAZ en el 2000 y ganó fuerza en 2003, con la firma del MOU entre la Universidad y la Secretaría. Sigue en marcha en 2005, fecha en la que se escribió este caso.

Descripción

La Carta de la Tierra no solo se ha incorporado en un cierto número de clases de la UPAZ, también ha sido utilizada como importante marco de trabajo para ayudar con el diseño del programa de Maestría en Educación para la Paz iniciado en 2004. A continuación ofrecemos una descripción de las diferentes áreas de colaboración:

a) Curso Base

La UPAZ se dio cuenta de que un punto de entrada estratégico para la Carta de la Tierra sería su “Curso Base”, una clase requisito para todos sus estudiantes. La facultad a cargo de la clase trabajó de cerca con la Secretaría de la Carta de la Tierra para diseñar y entregar una sesión en el Curso Base en 2003 y 2004. La Carta de la Tierra se presentó como documento, proceso e instrumento. Las aplicaciones de la Carta de la Tierra se estudiaron, centrándose en particular en su relevancia como documento que fomenta la idea y la realidad de una paz positiva, enraizada en la justicia y la sostenibilidad.

b) Maestría en Educación para la Paz

La Carta de la Tierra se usó como marco de referencia para el desarrollo de la Maestría en Educación para la Paz, dirigido a la formación de tomadores de decisión en educación y educadores de maestros. El programa persigue dos metas entrelazadas: creación de capacidades (formación en liderazgo) y reforma educativa y cambio en los sistemas escolares hacia una educación que fomente la paz. El preámbulo de la Carta de la Tierra se usó para articular los objetivos educativos del programa y también como marco integrador del curso. En 2006 la Secretaría de la Carta de la Tierra colaborará con la UPAZ en la enseñanza de la tercera parte de un curso de 45 horas titulado: “*Educación para un Desarrollo Sostenible*”.



En clase

c) Curso Sobre Desarrollo Sostenible

En 2005 la UPAZ ofrecerá un curso de dos semanas titulado “Desarrollo Sostenible” que es parte de la Maestría en Estudios para la Paz Internacional. Este curso tratará el hecho de que la relación e interdependencia de los elementos económico, medioambiental y justicia social en nuestro mundo requieren nuevas formas de pensar acerca de las cosas y las acciones a tomar. La UPAZ ha invitado a la Secretaría de la Carta de la Tierra para que imparta ese curso.

Financiamiento

La UPAZ concede a la Secretaría de la Carta de la Tierra el alquiler sin coste de las instalaciones y asistencia técnica para la página electrónica de la Carta de la Tierra, además de apoyo administrativo. Esto constituye un apoyo en especie generoso por el cual la Secretaría está muy agradecida.

Resultados

Como resultado de la colaboración entre la UPAZ y la Carta de la Tierra, durante los dos últimos años, a todos los estudiantes internacionales de la UPAZ se les ha dado a conocer la Carta de la Tierra durante el curso

de su programa. Como futuros líderes internacionales en el área de la construcción de la paz, esto tiene resultados potenciales de gran alcance.

Conclusión

La UPAZ representa un caso modelo en donde el aval condujo a un proceso más profundo de incorporación de la Carta de la Tierra a cursos y actividades. En el caso de la

Maestría en Educación para la Paz, la Carta de la Tierra se utilizó para ayudar a conceptualizar y desarrollar todo el programa.

La UPAZ ha sacado provecho del hecho de que la Secretaría de la Carta de la Tierra esté en su campus. Con la creciente influencia del sistema de la UPAZ, la Secretaría de la Carta de la Tierra aprecia esta asociación y espera que la UPAZ continúe trabajando de cerca con la Iniciativa de la Carta de la Tierra.

Fuente:

- Página electrónica de la UPAZ www.upeace.org

Los Estudiantes de Odontología Desarrollan su propio Decálogo; Universidad Autónoma del Estado de México, MÉXICO

Antecedentes

La odontología es una rama de la medicina centrada en la salud bucal de cada persona. La enseñanza de la odontología en México es comparable con la de instituciones de renombre mundial debido a sus métodos de enseñanza. También es un campo en el que se ha visto un desarrollo impresionante, en la última década, en cuanto a procedimientos clínicos. Los educadores medio-ambientales de la Universidad Autónoma del Estado de México se encontraron con que el departamento de odontología estaba abierto y dispuesto a considerar el papel de la ética en su campo. La Carta de la Tierra se usó como marco guía en este proceso.

Objetivo

La intención del proyecto fue reincorporar la “educación humanística” en el currículo de odontología, con el propósito de formar estudiantes con una visión holística de su trabajo y siempre con un compromiso ético hacia la labor médica que llevan a cabo.

Participantes

Los participantes para este proyecto son el Departamento de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Marco Temporal

El programa se inició en septiembre de 2002 y hasta hoy continúa.



Preparando el Decálogo

Descripción

La estructura temática del programa está organizada en las siguientes unidades de aprendizaje:

- 1- Construcción de un conocimiento sobre Educación Medioambiental.
- 2- Desarrollo sostenible y globalización
- 3- Instituciones sociales y Educación Medioambiental
- 4- El dentista y su participación en el campo de la Educación Medioambiental.

Como parte de las actividades individuales a los estudiantes se les pide que: “Lea, analice y discuta la Carta de la Tierra con sus compañeros. Luego prepare un Decálogo, o diez puntos de referencias éticas que deberían guiar su vida como dentista y como ciudadano de una sociedad sostenible basada en la Carta de la Tierra”. Cada uno de los 125 estudiantes desarrolló su propio *Decálogo de Dentista*.

El Departamento de Odontología decidió entonces organizar un foro en línea de diez días, donde cada estudiante discutiera las pautas éticas más importantes para ellos. La meta era construir un conjunto compartido de pautas para el Departamento, basadas en la Carta de la Tierra.

Los diez puntos que se incluirían en el Decálogo final se llevaron a cabo mediante la votación de cada uno de los principios propuestos por los estudiantes (unos 200 principios). Una vez el análisis de la participación y el recuento tuvo lugar, se finalizó el Decálogo de pautas éticas. Se mostró en clase, donde los estudiantes analizaron cómo se presentaría al Departamento entero y a los dentistas en clínicas privadas.

Financiamiento

No se necesitó financiamiento externo para el proyecto más allá de los propios recursos e infraestructura del Departamento.

Resultados

El Decálogo para Dentistas se publicó en el boletín interno del Departamento de Odontología, se puso en la página web y se difundió en forma impresa en los diversos actos culturales y académicos del Departamento junto con la promoción de la Carta de la Tierra.

El programa, *Bioética y Educación para un Desarrollo Sostenible* (PROBIOEDS) se creó en junio de 2003 para promocionar una cultura alternativa de coexistencia bioética y responsabilidad hacia los seres humanos y su entorno. Este programa incluye la participación de estudiantes, educadores y personal administrativo.

El proyecto tuvo como resultado un gran compromiso cuando toda la Universidad avaló formalmente la Carta de la Tierra en septiembre de 2004. Con esto, la Universidad Autónoma del Estado de México se convirtió en la primera institución mexicana en comprometerse oficialmente a promover, difundir e interiorizar la Carta de la Tierra.

Conclusión

Esta experiencia del departamento de Odontología muestra que de hecho la Carta de la Tierra puede inspirar a los estudiantes y ser utilizada en una variedad de campos.

La odontología, así como otros campos de la medicina, debería tomar en consideración la educación en el desarrollo sostenible a la hora de formar nuevos profesionales. Cada profesión tiene que rehuir la fragmentación científica y buscar la integración del conocimiento de diferentes campos de aprendizaje. Este es un paso importante en la construcción de una vida mejor para los seres humanos y el planeta en que vivimos.



En una campaña de reciclaje

Este caso se extrajo directamente de:

- La Carta de la Tierra, una experiencia en el nivel educativo superior. La Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México.

“Cultivando Agua Buena” con la Carta de la Tierra

Planta de Energía Hidroeléctrica de Itaipu, BRASIL

Antecedentes

La Planta de Energía Hidroeléctrica de Itaipu, una de las generadoras de energía más grandes del mundo, es una empresa binacional conjunta del sector público de Brasil y Paraguay. Itaipu está comprometida con un alto nivel de obligación social en la región de la Cuenca del Paraná, donde opera.

Itaipu ha usado la Carta de la Tierra como valioso marco ético, instrumento educativo e hilo común enlazando los 70 ó más proyectos individuales que son parte de su programa socio-ambiental llamado Cultivando Agua Buena, que inició en 2003 bajo el liderazgo de Nelton Friedrich.

La producción del año 2000 de ITAIPU fue responsable del suministro del 95% de la energía eléctrica consumida en Paraguay y del 24% del total de la demanda en el mercado brasileño.

Fuente: página web de ITAIPU

Objetivo

El objetivo del programa Cultivando Agua Buena es ayudar a establecer condiciones que guíen la acción socio-ambiental relacionada con la preservación de los recursos naturales de la Cuenca del Paraná y así mejorar la calidad de vida de las personas de la región.

Participantes

Hasta la fecha, 29 municipios, 200 ONGs y 300 escuelas han estado involucrados en el

trabajo educativo de Itaipu con la Carta de la Tierra, lo que representa más de 88.000 estudiantes.

Marco Temporal

El proyecto Cultivando Agua Buena, empezó en 2003 y seguía funcionando cuando se escribió este caso.

Descripción

Los fundamentos para todas las acciones y proyectos del programa se basan en tres documentos: las Metas de Desarrollo del Milenio, la Agenda 21 y especialmente la Carta de la Tierra. Itaipu está utilizando la Carta de la Tierra como marco de trabajo ético para todos sus proyectos individuales y como instrumento educativo para proyectos seleccionados.



Publicación Cultivando Agua Buena

Específicamente la Carta de la Tierra se presenta en:

- Conferencias del Programa Cultivando Agua Buena
- Materiales informativos y educativos
- Acciones educativas medioambientales
- Artículos en periódicos y comunicaciones en los medios
- Discusiones y acciones para mejorar las condiciones socioeconómicas en la región.

En septiembre de 2004 la Carta de la Tierra recibió una mención honorífica durante el Segundo Encuentro de Cultivando Agua Buena. El acto contó con la participación de más de 2.200 personas de la zona: políticos, educadores, pescadores, pequeños agricultores e indios entre otros. La ceremonia se convirtió en noticia en la edición de enero del periódico Cultivando Agua Buena, con 20.000 copias, incluyendo el texto completo de la Carta de la Tierra.

Itaipu imparte numerosos proyectos de formación con gobiernos, escuelas y comunidades locales. Para facilitar este proceso, Itaipu ha impreso más de 6.000 copias de la Carta de la Tierra en portugués, en su esfuerzo por difundir el documento. También ha incluido la Carta en cierto número de otras publicaciones, incluyendo su boletín informativo. Itaipu patrocinó la producción de 1.500 videos, 1.000



Portada del Libro de la Carta de la Tierra

afiches y 25.000 folletos; también está ayudando a difundir la Carta de la Tierra a través de su página electrónica.

Financiamiento

Los proyectos cuentan con más de 150 personas de Itaipu y representan un presupuesto anual de más de 7,5 millones de dólares.

“Al igual que cultivamos la tierra para tener los buenos frutos de nuestro trabajo, es necesario cultivar agua para que mantenga su calidad y cantidad para todos, ya que todos dependemos de ella”.

*Jorge Samek, Director General de
ITAIPU, Brasil*

Resultados

Algunos resultados directamente relacionados con las acciones del programa incluyen:

- Conciencia mejorada en la región acerca de los valores de los principios para el desarrollo sostenible
- La formación de una Red de Educación Medioambiental que involucra a 29 distritos municipales y 370 escuelas
- El establecimiento de un grupo de discusión de facultad sobre la Carta de la Tierra en la Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
- A principios de 2004 Itaipu publicó una guía de Educación Medioambiental titulada: *LA CARTA DE LA TIERRA: Valores y Principios para un Futuro Sostenible*.

Conclusión

Itaipu presenta un ejemplo único de empresa pública binacional que invierte considerablemente en acciones socio ambientales en la región en que opera. Dada la diversidad de alcance de sus proyectos, la Carta de la Tierra

proporciona a Itaipu una fuerte base filosófica para su trabajo. De acuerdo a Friedrich, “El marco ético de trabajo de La Carta de la Tierra proporciona un contrapeso a la cultura utilitaria que se está haciendo cada vez más común”.

Este caso se extrajo directamente de las siguientes fuentes:

- <http://www.itaipu.gov.br/> consultada el 29 de septiembre de 2005
- Presentación al Premio la Carta de la Tierra por Nelton Friedrich, Director del Programa
- Reporte Anual de la Carta de la Tierra de 20

Una Exhibición Itinerante Presentando la Carta de la Tierra

Soka Gakkai Internacional, JAPÓN

Antecedentes

Soka Gakkai Internacional (SGI) es una asociación budista laica establecida en Japón, con 12 millones de miembros en 190 países y una fuerte tradición de compromiso social. También es una ONG que promueve activamente la paz, la cultura, la conciencia medioambiental y la educación. SGI apoya la Carta de la Tierra como un movimiento de la gente y como proceso de diálogo para el cambio y la transformación. Actúa internacionalmente a través de su red activa para diseminar e implementar los principios de la Carta.

A principios de 2001, SGI y la Iniciativa de la Carta de la Tierra identificaron la necesidad de presentar historias inspiradoras de cómo la Carta de la Tierra se estaba siendo utilizada en diversas partes del mundo, con la intención de llevar el documento a una mayor audiencia. Esto condujo al desarrollo de la exposición *Semillas de Cambio: La Carta de la Tierra y el Potencial Humano*, que inicialmente fue creada por SGI y la Secretaría de la Carta de la Tierra para la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible (CMDS) en 2002 en Johannesburgo.



Exposición SGI en Italia

Objetivo

El objetivo de la exposición itinerante es promover la conciencia pública sobre el estado del mundo y la necesidad de un desarrollo sostenible, así como inspirar esperanza en la posibilidad de que cada persona puede llevar a cabo una contribución para cambiar el mundo de manera positiva. La exposición también busca llevar la visión constructiva de la Carta de la Tierra a la gente de todo el mundo y estimular la discusión sobre el potencial educativo de la Carta.



Uno de los paneles de la exposición

Participantes

Secciones de SGI por todo el mundo han presentado y promovido la exposición *Semillas de Cambio*, a menudo en asociación con otros grupos locales. También se ha mostrado en conferencias relacionadas con el desarrollo sostenible y en campus universitarios y escuelas. La audiencia a la que va dirigida es al público en general.

Marco Temporal

La exposición *Semillas de Cambio* se lanzó en 2002 y continúa exponiéndose en diversos puntos del mundo cuando este caso fue escrito en 2005.

Descripción

Desde su inauguración en la CMDS, la exposición ha sido actualizada con nuevos paneles de la Carta de la Tierra en acción. Se ha traducido a muchos idiomas, de modo que puede montarse en acontecimientos regionales donde existe una mayor necesidad de educación de base y actividades informativas. Hasta la fecha, la exposición se ha traducido al francés, italiano, español, japonés, alemán y chino y la

está usando ampliamente SGI así como otras organizaciones.

Uno de los temas principales de la exposición es resaltar historias de personas que han abordado problemas en sus comunidades locales y se han convertido en fuerzas para el cambio global. Un ejemplo es el Comisionado de la Carta de la Tierra y premio Nobel de la Paz 2004, Wangari Maathai, que inició un movimiento en Kenia por medio del cual las mujeres han plantado 30 millones de árboles. Otros paneles de actividades inspiradas en la Carta de la Tierra incluyen la historia del programa *Vivim Plegats* (Vivimos Juntos), en España, el trabajo del Instituto Paulo Freire en Brasil, el movimiento de las Cumbres Comunitarias de EEUU, el trabajo de Elizabeth Ramírez, de la Universidad Nacional, con las comunidades en Costa Rica y muchos más.

La exposición se muestra en algunas ocasiones en conjunto con otras demostraciones, como materiales reciclados o fotografías de la naturaleza o actividades como visualización de videos o ejercicios relacionados con los conceptos presentados en la exposición.

Financiamiento

Los fondos para la exposición los ha proporcionado generalmente SGI y sus sedes nacionales.



Tienda de exhibición de SGI en la CMDS

“Desde que se mostró por primera vez en Johannesburgo, esta exposición ha llegado a los corazones y las mentes de aquellos que la han visto. La combinación del atractivo diseño, gráficos llamativos e historias personales hace que la gente absorba el mensaje y se van inspirados”.

Portavoz de SGI, Anthony George

Resultados

Unas 15.000 personas asistieron a la exposición cuando se mostró por primera vez en la Cumbre de Johannesburgo de 2002. Ganó el tercer premio en la clase de “Exposiciones Independientes” en el Pueblo de Ubuntu. Desde entonces la exposición se ha mostrado en Inglaterra, Italia, Escocia, Francia, Austria, Suiza, EEUU, Canadá, Australia, Turkmenistán,

Kazajistán, Perú, Japón, Taiwán (en más de 150 lugares) y Hong Kong. Si bien el impacto de la exposición es difícil de cuantificar más allá de los números, una actividad de elevación de conciencia de tal escala es un primer paso definitivo hacia la meta más elusiva de construir un mundo más justo, sostenible y pacífico.



Panel introductorio de SGI



Exposición en la CMDS con escolares en 2002

Conclusión

El hecho de que la exposición haya sido diseñada para ser itinerante permite que alcance una audiencia mucho más amplia. Los paneles visualmente atractivos capturan las mentes y los corazones de un amplio abanico de grupos de edad. La traducción a varios idiomas permite que los mensajes clave se preserven.

La exposición “Semillas de Cambio: La Carta de la Tierra y el Potencial Humano” es realmente un ejemplo de cómo la visión de la Carta de la Tierra puede ilustrarse creativamente y luego ser llevada por todo el mundo.

Este caso se extrajo directamente de los siguientes informes:

- Informe Anual 2002-2003 de la Carta de la Tierra
- Informe de Actividades de SGI 2004

Aventuras de Liderazgo Inclusivo – Explorando la Carta de la Tierra; Consultoría Tender Puentes, CANADÁ

Antecedentes

Aventuras de liderazgo Inclusivo une a diferentes personas para explorar, compartir y celebrar diferencias. Las Aventuras de liderazgo Inclusivo están organizadas en torno al enfoque de Tender Puentes. Esto lo desarrolló la Dra. Linda Hill, una psicóloga y educadora, basándose en más de veinte años de trabajo con escuelas, grupos de la comunidad y otras organizaciones. El concepto para Aventuras de liderazgo Inclusivo empezó en 2002, cuando una ONG y el gobierno de Canadá le pidieron que aplicara el proceso de Tender Puentes al desarrollo de una conferencia de diversidad educativa orientada a los jóvenes. Aceptó y desde entonces ha organizado y llevado varios talleres que guían a los jóvenes a “explorar el mundo de las diferencias”, desde un taller breve de una hora hasta retiros de una semana completa.

En otoño de 2003, Linda se ofreció para ser mentora de miembros de la Iniciativa Joven de la Carta de la Tierra Internacional.

Fue en este punto cuando decidió adaptar el



El mundo está en nuestras manos

currículo experimental para desarrollar una exploración experimental de la Carta de la Tierra.

Objetivo

Aventuras de liderazgo Inclusivo – Explorando la Carta de la Tierra trata de tender puentes entre las diferencias. El objetivo de la aventura de *Explorando la Carta de la Tierra* es que todos los participantes y cooperantes lleguen más allá de las palabras de la Carta de la Tierra y desarrollen conexiones espirituales, emocionales e intelectuales. La meta de la aventura es conducir a los participantes hacia acciones prácticas para implementar los principios y valores de la Carta de la Tierra. La meta es que al final de cada Aventura los participantes se vayan con:

- Una comprensión más profunda de la Carta de la Tierra
- Una apreciación de la diversidad y biodiversidad social como dones que enriquecen las comunidades
- Capacidades de liderazgo inclusivas para actuar y guiar a otros a actuar de maneras que reflejen los principios de la Carta de la Tierra
- Planes para implementar los principios y valores de la Carta de la Tierra a nivel local

En general se espera que los participantes se unan a la Iniciativa de la Carta de la Tierra.

Participantes

Los participantes directos son la gente que ha participado y cooperado. Hasta ahora se han

involucrado más de 100 jóvenes y adultos, bien como participantes o como cooperantes. Para asegurarse de que todos vengan de diferentes escuelas, organizaciones y comunidades, hay una regla de un máximo de cuatro personas por escuela o grupo juvenil. Se espera que los participantes y cooperantes desarrollen planes de acción local para llevar la Carta de la Tierra de vuelta a sus escuelas, grupos juveniles y otras organizaciones de la comunidad.



Juegos cooperativos

Marco Temporal

La primera Aventura de Liderazgo Juvenil de la Carta de la Tierra, llamada “Explorando la Carta de la Tierra” se celebró en noviembre 2003. A la semana de Formación de Formadores celebrada en la primavera de 2004 asistieron Michael Slaby y Renaud Richard (coordinadores actual y anterior de la Iniciativa Juvenil de la Carta de la Tierra). Se celebró una segunda aventura de “Explorando la Carta de la Tierra” en otoño de 2004 y se planeó otra para el otoño de 2005. Esto se ha convertido en un evento anual.



No es solo una siesta

Descripción

Todas las actividades durante los cuatro días de exploración de la Carta de la Tierra fueron desarrolladas con y por jóvenes de orígenes, estilos de aprendizaje y experiencias de liderazgo muy distintos. Hay dos aspectos fundamentales en el proceso. El primero es explorar la “magnífica diversidad de culturas y formas de vida” mediante la interacción directa. El segundo aspecto fundamental es desarrollar y practicar destrezas para “forjar soluciones inclusivas” mediante la experiencia directa.

Los participantes son guiados a través de una serie de desafíos y actividades creativas tanto adentro como afuera, que hace que todos se involucren y compartan el liderazgo para crear una comunidad basada en los principios de la Carta de la Tierra. Aprenden a comunicarse y conectarse de formas que tiendan puentes entre las diferencias y sustituyan el prejuicio y la discriminación por la sensibilidad, la apertura y la valoración de todos los seres vivos. Los participantes aprenden a ver a los demás y a los seres vivos como modelos de rol potenciales para poner en práctica los principios de la Carta de la Tierra.

A lo largo de la exploración inclusiva de la Carta de la Tierra, los cooperantes modelaron las capacidades de liderazgo inclusivas mediante los seis siguientes pasos de Tender Puentes:

- 1- Interconexión – tendiendo la mano y dando la bienvenida a todos.
- 2- Reunión – siendo modelos de rol en el campo para las normas de seguridad, respeto, elección y diversión.
- 3- Construcción de relaciones – construyendo relaciones con la Carta de la Tierra, entre todos(as) y la naturaleza.
- 4- Construcción de la comunidad – compartiendo el liderazgo en la exploración de cómo la Carta de la Tierra aplica a nuestra comunidad temporal y las distintas comunidades a largo plazo que cada uno representa.

- 5- Planificación de acciones – planificando qué hacer con la Carta de la Tierra después de que la aventura termine.
- 6- Seguimiento – manteniéndose en contacto y haciéndose miembro de la Iniciativa Global Joven de la Carta de la Tierra.

Financiamiento

Estas aventuras las sostiene el liderazgo compartido. Todos los organizadores y cooperantes son voluntarios. Los fondos para costes de comida, alojamiento, materiales y provisiones vienen de pequeñas contribuciones de docenas de personas y organizaciones. Se anima a cada participante a pagar lo que pueda para ayudar con la recaudación de fondos.



Semicírculo de playa

Resultados

Los resultados a corto plazo han sido muy positivos. Los análisis de las evaluaciones al final de cada aventura tienen consistentemente ochenta por ciento de comentarios positivos y veinte por ciento de sugerencias de mejora.

Algunos comentarios positivos incluyen:

- “Explorar la Carta de la Tierra nos ha hecho darnos cuenta de cuánto están relacionadas nuestras vidas con la Tierra”
- “El liderazgo inclusivo y la Carta de la Tierra van juntos”
- “Valoro profundamente la oportunidad de haberme conectado con un diverso grupo de personas interesadas en el liderazgo comunitario”.

El veinte por ciento de los comentarios de la evaluación fueron sugerencias de mejora o expresaron preocupaciones. Por ejemplo:

- “Hay una necesidad de aclarar, simplificar y explicar la Carta de la Tierra de manera que sea menos abrumadora”.
- “Algunos momentos de emociones fuertes en el grupo provocó que algunos se sintieran incómodos”.
- “Creo que se necesita más tiempo para Planes de Acción Local, ya que muestra a la gente cómo aplicar lo que hemos aprendido y marca la diferencia en el mundo”.

Conclusión

La aventura de liderazgo de “Explorando la Carta de la Tierra” es un excelente ejemplo de cómo los temas centrales de la Carta se pueden transmitir poderosamente a través de un proceso de aprendizaje activo y experimental, donde el formato del “aprendizaje” lo hace ser un ejemplo modelo de enfoque pedagógico que encaja con el espíritu de la Carta de la Tierra.

Este caso se extrajo directamente de las siguientes fuentes:

- Informe de Linda Hill. Explorando la Carta de la Tierra: una aventura de liderazgo inclusivo para jóvenes y adultos interesados en la juventud”. Diciembre 2003, Mayo 2004.
- Una serie de aventuras educativas experimentales para guiar a estudiantes a través de la Carta de la Tierra. En Educación del Maestro Verde para el planeta Tierra, número 75, Invierno 2004-2005. Págs. 33-38.

La Carta de la Tierra y la Educación para el Cambio Social; *El Instituto Paulo Freire, BRASIL*

Antecedentes

El instituto Paulo Freire (IPF), una asociación civil sin ánimo de lucro con sede en Brasil, es una red de personas e instituciones con miembros en 24 países. Continuando el legado de Paulo Freire, uno de los pensadores más influyentes del siglo veinte en la educación, el instituto desarrolla nuevas prácticas en el campo de la educación, cultura y comunicación hacia una sociedad más justa y democrática.

Como participante en el proceso de desarrollo de la Carta de la Tierra desde la Cumbre de la Tierra de Río de 1992, el IPF reconoce el potencial de la Carta de la Tierra como instrumento poderoso para inspirar cambios positivos en personas y comunidades.



Un acto organizado por el IPF sobre Educación y la Carta de la Tierra, agosto 1999

Objetivo

El IPF tiene como objetivo usar la Carta de la Tierra como importante marco de trabajo educativo en sus proyectos y enfoque en la

educación. Como punto focal de la Iniciativa en Brasil, el IPF también ayuda a estimular a otros grupos para que trabajen con la Carta de la Tierra en Brasil.

Participantes

Los principales participantes del trabajo del IPF con la Carta de la Tierra son los educadores, los estudiantes y las comunidades con las que trabajan, principalmente en Brasil, pero también a nivel internacional.



Panel de SGI sobre el Instituto Paulo Freire

Marco Temporal

Como mencionamos antes, el IPF fue uno de los primeros participantes en el movimiento de la Carta de la Tierra, ya en 1992, cuando la idea de crear un borrador se estaba discutiendo. A lo largo de los 90s estuvieron activos en el proceso de consulta de la Carta de la Tierra y desde el lanzamiento de la Carta en 2000 el IPF ha estado implementando activamente la Carta.

Descripción

Método: Eco-pedagogía

En 1999 el IPF organizó el primer simposio para explorar La Carta de la Tierra desde la perspectiva de la educación. Este fue el primer paso en un movimiento coordinado por el IPF para desarrollar una pedagogía basada en los principios y valores de La Carta de la Tierra: una Pedagogía de la Tierra. Desde entonces ha publicado un libro en eco-pedagogía (inspirado en La Carta de la Tierra) y ha formado una red de educadores interesados en poner en práctica los valores y principios de La Carta de la Tierra.

La eco-pedagogía es una pedagogía apropiada para la educación en un mundo globalizado. La vida urbana separa al ser humano de la naturaleza. La eco-pedagogía o pedagogía de la Tierra busca recuperar esa relación. El tema fundamental de la eco-pedagogía es el futuro. Su meta es habilitar a las personas y desarrollar ciudadanos globalmente conscientes. También es una pedagogía del afecto, que empieza por una declaración de amor al planeta, y continúa con un compromiso personal para cuidar el planeta con ternura.

“La eco-pedagogía es una pedagogía del afecto, que empieza por una declaración de amor al planeta y continúa con un compromiso personal para cuidar el planeta con ternura.

Moacir Gadotti

Actividades: Ejemplos seleccionados

- a) Mientras continúa promoviendo las ideas y la filosofía de la eco-pedagogía, el IPF utiliza la Carta de la Tierra como tema central en sus programas de educación social. En el proyecto “JOVemPAZ” los educadores se forman para generar actividades escolares y comunitarios que se centren en el desarrollo de una cultura de paz y sostenibilidad. La Carta de la Tierra sirve como elemento clave en esta formación para animar a la reflexión de cómo un estilo de vida más simple puede contribuir al cambio y al bien sociales. En 2002-2003 más de 200 educadores se formaron en este proyecto en tres regiones de Sao Paulo. El proyecto busca extenderse y ha recibido fondos de fuentes privadas.



Participantes de Proyecto JOVemPAZ

- b) Con el apoyo del IPF, el Ayuntamiento de Sao Paulo (2004-2005) utilizó la Carta de la Tierra para formar líderes en educación dedicados al desarrollo de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas. Fueron entrenados en los principios de cultura de la paz y sostenibilidad para poder incorporarlos a sus proyectos educativos y a su toma de decisiones. La Carta de la Tierra se utilizó como instrumento educativo durante este proceso.

- c) El proyecto de Escuela para Ciudadanos es otra campaña del IPF para promover el cambio social. Va dirigido a desarrollar y mejorar las relaciones entre miembros de la comunidad escolar: padres, maestros, estudiantes y administradores. También invita a las escuelas a desarrollar prácticas de gestión democráticas y generar participación en el desarrollo curricular y la evaluación. Las escuelas usan la Carta de la Tierra como guía. Este proyecto incluye unas 150 escuelas de Sao Paulo.
- d) El proyecto de alfabetización del IPF llamado “MOVE-Brasil” va dirigido para llegar a cuarenta mil jóvenes y adultos en seis estados brasileños. La Carta de la Tierra se usa como documento de referencia.

Financiamiento

El IPF usó la Carta de la Tierra como marco de trabajo e instrumento educativo en los proyectos que tiene en marcha, y no se recibió ninguna financiación externa especialmente para el trabajo relacionado con la Carta de la Tierra.

Resultados

Mientras que el impacto a corto plazo del trabajo institucional del IPF con la Carta de la Tierra es difícil de medir, sus actividades conducen a que haya educadores (y ciudadanos) con habilidades para avanzar hacia un enfoque integral de una educación para el desarrollo sostenible. El resultado será significativo en

cuanto a la adopción de prácticas y principios que harán la responsabilidad social y medio-ambiental algo más importante en el proceso de la educación. Con el paso del tiempo la nueva pedagogía educativa contribuirá a un mundo más justo, sostenible y pacífico.

Conclusión

El IPF ha respondido a la Carta de la Tierra no solo como un código de ética planetaria, sino también como una llamada a la acción. A través del trabajo del IPF la Carta de la Tierra ha contribuido al desarrollo de iniciativas sostenibles en miles de escuelas y comunidades.

Sin embargo, el IPF aún siente la necesidad de ampliar el reconocimiento y aceptación de la Carta de la Tierra en el mundo como fuerza movilizadora hacia una cultura de paz y sostenibilidad. Moacir Gaddotti, Director General del IPF, le gustaría ver la Carta de la Tierra en manos de cada maestro.



Moacir Gaddotti, Director del IPF

Fuentes: Este caso se extrajo directamente de las siguientes fuentes:

- *Panel de SGI sobre el IPF*
- *Cuestionario Tipo II presentado por el IPF*
- *Informe Anual de la Carta de la Tierra de 2002-3*

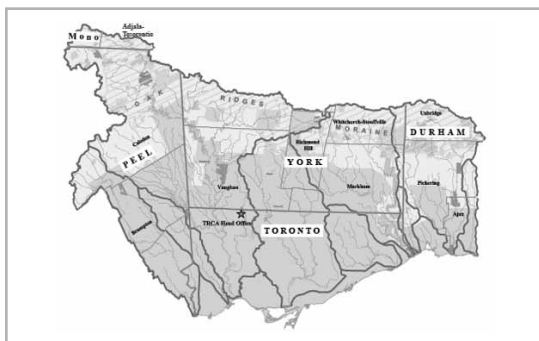
La Carta de la Tierra como Marco Guía

Autoridad de Conservación de Toronto y la Región, CANADÁ

Antecedentes

Desde su formación en 1946, la Autoridad de Conservación de Toronto y la Región (TRCA) se ha convertido en una organización asociada comprometida con la protección, restauración y celebración del entorno natural de la región de Toronto mediante el desarrollo de planes para cuencas de ríos, ciencia medioambiental innovadora y programas educativos.

Uno de los proyectos más ambiciosos de la TRCA es *La Campaña Ciudad Viva*, una asociación con la Fundación para la Conservación, una caridad local regida por la comunidad. Junto con la Fundación para la Conservación, la TRCA está comprometida a hacer de la región de Toronto un sitio limpio donde vivir, mediante el desarrollo e implementación de programas para proteger y restaurar la integridad del entorno. La TRCA reunió a miles de organizaciones y personas por medio del aval a la Carta de la Tierra, que fue el resultado de este proyecto.



La zona administrada por la TRCA

Objetivo

Los objetivos principales del proyecto fueron:

- Revisar las políticas existentes de la TRCA y encontrar maneras de incorporar los principios más relevantes;
- Utilizar la Carta de la Tierra como marco de trabajo para la planificación estratégica de actividades de la TRCA y también como instrumento para la revisión completa de los desafíos y oportunidades que encara la TRCA en la década venidera.

Participantes

Los principales participantes fueron el personal de la TRCA, municipios miembros, gobiernos locales y comunidades del Gran Área de Toronto.

Marco Temporal

El proyecto se lanzó en 2002; su revisión y exhaustivas consultas se llevaron a cabo a lo largo de 2003.

Descripción

En 2002-2003, el equipo de personal interorganizacional de la TRCA fue seleccionado para llevar a cabo un proceso de comparación de los principios de la Carta de la Tierra con las políticas existentes y considerar el uso de la Carta de la Tierra como marco de trabajo para los programas y actividades de la TRCA. El proceso implicaba una serie de reuniones en las que el equipo identificaba, analizaba interpretaba y debatía acerca de los principios de la Carta de la

Tierra más relevantes en relación con los de la TRCA. El equipo de personal eligió principios que estaban en consonancia, informaban y promovían los objetivos del programa *Ciudad Viva*. Los resultados del proceso incluyeron una tabla que documentaba sus hallazgos y dos informes presentados a la Junta de preparación

de una petición para que avalaran la Carta de la Tierra a tiempo para la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible de 2002.

La Junta Directiva de la TERCA está formada por representantes del gobierno local de cada municipio socio dentro de la jurisdicción de la TRCA.

La siguiente tabla presenta un ejemplo de cómo la TRCA interpretó específicamente los principios relevantes de la Carta de la Tierra:

Principios avalados de la Carta de la Tierra (Aceptados y especialmente relevantes a la TRCA)	Sub-principios de la Carta de la Tierra	Interpretación del Equipo de Personal de la TRCA	Aplicación de la TRCA
12. Mantener el derecho de todos(as), sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad, la salud corporal y el bienestar espiritual humanos, con atención especial a los derechos de las gentes indígenas y las minorías.	d. Proteger y restaurar los lugares de significado cultural y espiritual sobresaliente.	Los paisajes naturales, la forma del terreno y de las áreas alimentan y rejuvenecen el espíritu humano, proporcionando un espacio sagrado.	A través del departamento de arqueología de la TRCA se identifican y protegen áreas históricamente sagradas, como cementerios. Los lugares naturales, las vistas y la forma del terreno se protegen y restauran. Se tienen que identificar y proteger lugares espirituales adicionales en una región de Toronto que crece rápidamente, como parte del bienestar espiritual de la población.

Financiamiento

Se entiende que los fondos para el proyecto fueron proporcionados por la Autoridad de Conservación de Toronto y la Región.

Resultados

La revisión que se llevó a cabo entre 2002 y 2003 resultó en varios logros. Primero, proporcionó consenso y aceptación entre el



Residentes multiculturales en una celebración en Toronto

personal como instrumento valioso para comprender la sostenibilidad y asuntos éticos y retos relacionados para recomendar el aval del documento por parte de la Junta. Segundo, los resultados se usaron para preparar el plan estratégico de la organización para los próximos años. Tercero, estableció los cimientos para una evaluación y aplicación más cercana de los principios de la Carta de la Tierra dentro de los programas clave de la TRCA (y sus departamentos), tal como la Educación Medio-ambiental. Finalmente permitió al personal de la TRCA presentar y promover La Carta de la Tierra a otros en su jurisdicción.

La Junta Directiva de la TRCA avaló la Carta de la Tierra en Junio de 2002. Como parte del aval la Junta remitió la Carta de la Tierra a la Asociación de Municipios de Ontario y a la Federación Canadiense de Municipios. A cambio, la mayoría de los municipios dentro del área de jurisdicción de la TRCA avalaron o

reconocieron la Carta de la Tierra.

Un representante de la TRCA asistió a la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (CMDS) en Johannesburgo para ayudar a abogar por la aplicabilidad de los principios de la Carta de la Tierra en los gobiernos locales.

Después de la CMDS, el proceso de designar el plan estratégico tomó en consideración un resumen de consultas y presunciones acerca del futuro. Ayudó a ver claramente los desafíos a encarar en pos de la conservación y la visión del desarrollo sostenible. El plan demostraba que la Carta de la Tierra mejoraría la visión de la TRCA y la implementación de acciones para un futuro sostenible.

El Programa de Educación Medio-ambiental de la TRCA se identificó como el departamento más apropiado en el cual depositar el enfoque de la Carta de la Tierra como instrumento educativo y también para apoyar la Década de Educación para un Desarrollo Sostenible.

Conclusión

Para la TRCA, la Carta de la Tierra proporciona una concepción amplia del desarrollo sostenible y una vida sostenible. Cree que la comprensión pública de los principios y valores de la Carta de la Tierra es esencial para el cambio hacia la sostenibilidad. El proceso de identificación, análisis, interpretación y debate de esos principios de la Carta de la Tierra más relevantes para el trabajo de la TRCA, ayudaron a la entrega efectiva de su mandato de conservación.

Fuentes: Este caso fue extraído directamente de los siguientes materiales:

- Cuestionario de asociación Tipo II, por Lisa King, 2003
- Página web de la Iniciativa de La Carta de la Tierra
- Informe Anual de la TRCA de 2002; <http://www.trca.on.ca>
- La Iniciativa de La Carta de la Tierra, Informe de 2002-2003.

Planificación Estratégica con La Carta de la Tierra Ayuntamiento de Joondalup, AUSTRALIA



Antecedentes

El Ayuntamiento de Joondalup es la segunda autoridad de gobierno del Oeste de Australia en cuanto a tamaño y representa a unos 161.000 residentes. El enfoque del Ayuntamiento con relación al desarrollo de un futuro sostenible está basado en la educación y la participación de la comunidad. El Ayuntamiento de Joondalup ideó un innovador proyecto de integración de La Carta de la Tierra en su proceso de planificación estratégica como iniciativa importante para fortalecer la capacidad de la comunidad para tratar asuntos de sostenibilidad.

Un análisis comparativo de las políticas del Consejo del Ayuntamiento por una parte y los valores y principios de la Carta de la Tierra por otra, demostraron un terreno común importante entre los dos y demostraron el valor de la Carta de la Tierra como instrumento para la planificación estratégica del gobierno local.

Objetivo

El Consejo del Ayuntamiento decidió aplicar la Carta de la Tierra como parte de su proceso de planificación estratégica para lograr políticas económicamente viables, medioambientalmente responsables y socialmente sensatas para la comunidad local.

Participantes

Los participantes del proyecto fueron el personal de la Unidad de Planificación Estratégica Corporativa y de Negocios del Ayuntamiento con aportación directa de la comunidad y de los principales participantes dentro del Ayuntamiento.



Consejo asesor de sostenibilidad

Marco Temporal

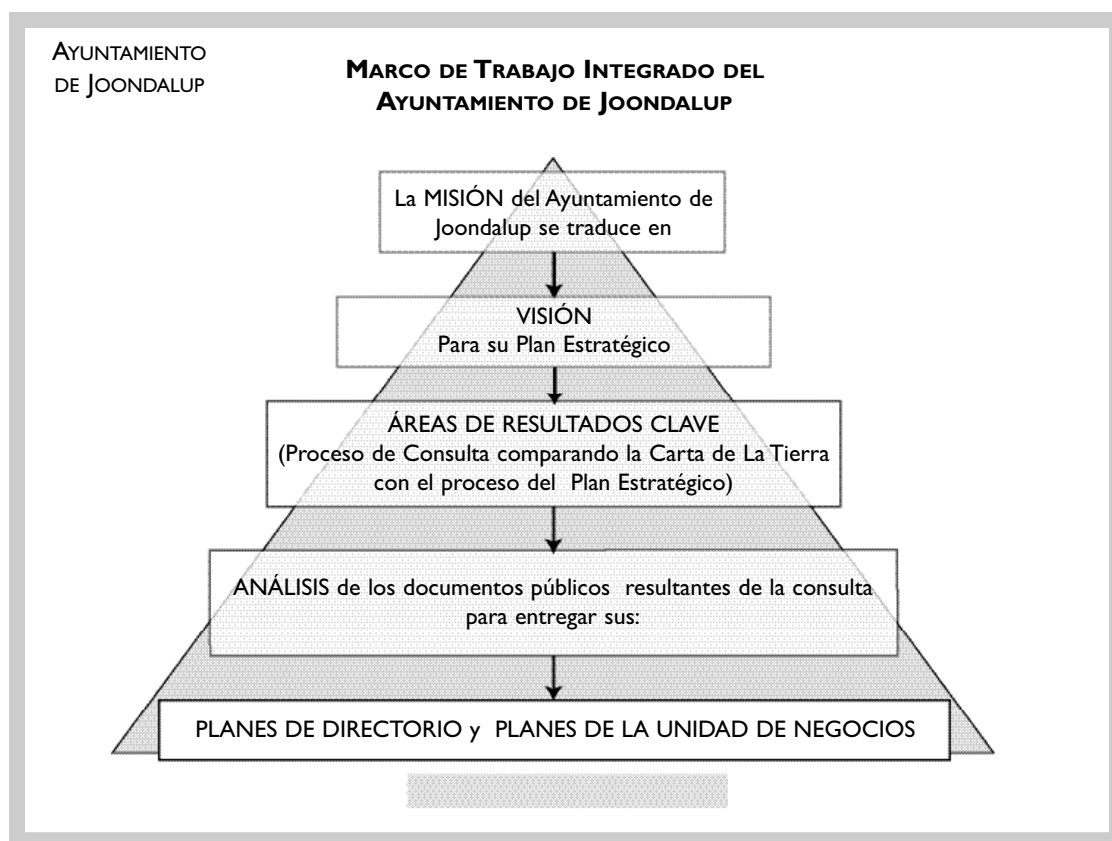
El proyecto fue ejecutado por la ciudad de Joondalup durante el periodo 2001-2002.

Descripción

La planificación estratégica del Ayuntamiento tenía que estar basada en la formulación de una visión, temas estratégicos clave y valores. Al inicio del proyecto se hizo un proceso de consulta sobre la relevancia de los principios de la Carta de la Tierra para las políticas existentes del Ayuntamiento mediante varios mecanismos, lo que incluía una encuesta en línea de cuatro preguntas, anuncios en periódicos y folletos distribuidos en las bibliotecas y en los centros de atención al cliente. Todos esos puntos de entrada sirvieron como aportaciones de comunicación para recabar los datos necesarios para el análisis. Se completaron unas 400 encuestas y los resultados se incorporaron al Plan Estratégico del Ayuntamiento. Al terminar, el personal superior del Ayuntamiento comenzó a desarrollar el Plan Corporativo del Ayuntamiento, Planes de Directorio y Planes de la Unidad de Negocios.

El resultado de dicho ejercicio fue un marco de trabajo integrado en cascada para el ayuntamiento (véase diagrama).

El personal de la Unidad de Planificación Estratégica Corporativa y de Negocios del Ayuntamiento tomó parte activa en el proceso, desarrollando y presentando documentos, procesando múltiples aportaciones de la comunidad y de los participantes y analizando los principios de la Carta de la Tierra y su coherencia con las políticas del Ayuntamiento. Este análisis comparativo entre el texto de la Carta de la Tierra y el proceso de planificación estratégica se preparó como un documento público. Se analizaron unos 80 documentos públicos para identificar los temas clave estratégicos que el Consejo podría usar como guía firme para el Plan Estratégico del Ayuntamiento.



Financiamiento

Los fondos para el proyecto fueron proporcionados por medio del presupuesto del Ayuntamiento de Joondalup.

- Ayudó a crear un cambio cultural dentro de la organización.
- Brindó una oportunidad para adoptar y avalar la Carta de La Tierra.

Resultados

Los resultados de la comparación entre las políticas del Ayuntamiento y los principios fundamentales de la Carta de La Tierra resaltaron dos principios de la Carta: el 9 y el 16 (“Erradicar la Pobreza” y “Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz”) que todavía no se han incorporado en la política existente del Ayuntamiento. Esto ayudó a llamar la atención sobre las lagunas existentes en la política del Ayuntamiento, tal como la falta de un enfoque hacia el alivio de la pobreza.

En general la experiencia del Ayuntamiento de Joondalup al aplicar la Carta de La Tierra en su proceso de planificación estratégica demostró numerosos beneficios, que incluyeron:

- La Carta de La Tierra ayudó a promover un enfoque integrado para la sostenibilidad medioambiental, social y económica.
- La Carta de La Tierra se usó como material didáctico para el personal y la comunidad.

Conclusión

En resumen, las políticas del Ayuntamiento tienden a ser más específicas y relativamente limitadas en contraste con el alcance más amplio de los principios de la Carta de La Tierra. Sin embargo, durante el proyecto se hizo patente que la Carta de La Tierra se podría aplicar a ejercicios de planificación estratégica. Otras aplicaciones incluyeron el uso de la Carta de La Tierra como lista de verificación exhaustiva para desarrollar indicadores de sostenibilidad, como herramienta para enseñar y aprender acerca del desarrollo sostenible y como conjunto de principios inspiradores que guíen las actividades comunitarias.

Para gobiernos locales, la Carta de la Tierra puede jugar un papel importante en promover la sostenibilidad. Proporciona un concepto amplio e inclusivo de desarrollo sostenible con sus temas clave de integridad ecológica, justicia social y económica y democracia, no violencia y paz.

Fuentes: Este caso se extrajo directamente del siguiente material:

- “Estudio de Caso de la Carta de La Tierra por el Ayuntamiento de Joondalup”, por John Goldstein y Rhonda Ardí.

La Carta de la Tierra como Marco Organizativo de la República de Tatarstan, *RUSIA*

Antecedentes

La república de Tatarstán está situada unos 700km al este de Moscú y es una de las repúblicas más grandes de la Federación Rusa. Tiene una población de cerca de cuatro millones de personas y ocupa un área de 68.000km², casi lo mismo que Irlanda. Es una de las regiones más avanzadas de la Federación Rusa en cuanto a tratar problemas complejos de ética e inter-religiones.

La Tatarstán moderna está al límite norte de la confluencia de tres grandes corrientes culturales: una corriente Mongol/Asiática del este, una corriente Musulmana del sur y una corriente Cristiana Ortodoxa Rusa Eslava del oeste. La población Tatarstana permanece altamente diversificada, con una mezcla de alrededor del cincuenta por ciento de Tártaros Musulmanes, un cuarenta por ciento de Rusos Ortodoxos y el resto con una variedad de grupos étnicos. Una mezcla similar condujo a la guerra en Yugoslavia. Sin embargo, Tatarstán ha escogido un curso diferente. Uno de los proyectos para ayudar a que el territorio alcance su visión es “*Tatarstán: el Territorio para una Cultura de Paz, Desarrollo Sostenible y Tolerancia*”, que enfatiza la necesidad de proteger el entorno natural y crear condiciones que promuevan la tolerancia y la justicia social.

Objetivo

Los tres objetivos del programa son:

- Presentar la Carta de la Tierra al Parlamento de la República e iniciar un proceso para avalarla.



Participantes locales e internacionales de la reunión de la Carta de la Tierra en el Parlamento, abril 2001

- Convertir la Carta de la Tierra en una guía de trabajo para las políticas tártaras.
- Promover el aval a la Carta de la Tierra y su implementación en varias instituciones de la República.

Frente a estos desafíos, el liderazgo político progresivo pero asertivo vio la Carta de la Tierra como un instrumento vital para promover estos objetivos

Participantes

Los valores y principios de la Carta de la Tierra atrajeron a un número de participantes de la sociedad civil y encontró respuesta en todos los ámbitos de la sociedad tártara. El Presidente de la República de Tatarstán, el Ministro de Ecología y diversas organizaciones públicas expresaron su apoyo y aval al proyecto de la Carta de la Tierra.

Marco Temporal

Las primeras actividades relacionadas con la Carta de la Tierra tuvieron lugar a finales de 1999 y han continuado desde entonces. En los dos últimos años el proyecto de la Carta de la Tierra ha estado promoviendo actividades y programas educativos.

Descripción

Durante el lanzamiento de la Carta de la Tierra en junio de 2000 en Holanda, una representación de Tatarstán anunció la preparación de la República para poner en marcha la Carta de la Tierra en su región. Se estableció un grupo compuesto de organizaciones científicas y públicas, además de parlamentarios, para desarrollar maneras de



La Comisionada de la Carta de la Tierra Kamla Chowdhry (India) en el parlamento.

poner en marcha los valores y principios de la Carta de la Tierra en la vida práctica.

En noviembre del 2000, altos funcionarios del gobierno, ministros, parlamentarios y expertos extranjeros llegaron a Kazan, la capital de Tatarstán para mantener diálogos sobre la Carta de la Tierra. Con esta conferencia el gobierno también mantuvo audiencias para determinar hasta qué punto los valores y principios de la Carta de la Tierra eran coherentes con las leyes, las políticas del estado

y los valores tradicionales multiculturales y religiosos. El Comité Medioambiental del Parlamento estudió y discutió la Carta durante seis meses. Después de consideraciones exhaustivas en el Consejo de Estado, sus miembros declararon su apoyo para pronunciar Tatarstán como el “territorio experimental” donde se deberían implementar los principios de la Carta de la Tierra y el programa de Cultura por la Paz.

Los esfuerzos conjuntos del gobierno, el parlamento y los diversos participantes de la sociedad civil culminaron en el voto unánime para avalar la Carta de la Tierra el 27 de abril de 2001. Esto fue un gran paso tanto para Tatarstán como para la Iniciativa Internacional de la Carta de la Tierra. El Parlamento de Tatarstán también votó unánimemente por adoptar y aplicar los principios de la Carta de la Tierra como parte de la Constitución de la República.

En el marco de trabajo del proyecto: Tatarstán, Territorio de una Cultura de Paz, Desarrollo Sostenible y Tolerancia, Tatarstán lanzó un experimento a gran escala sobre el programa de implementar la Carta de la Tierra y una Cultura de Paz. Su acuerdo es usar la Carta de la Tierra como mapa hacia un nuevo tipo de sociedad. Este proyecto incluye incorporar la Carta en el currículo escolar y en un libro de la Carta de la Tierra en Tatarstán, que se publicó a mediados de 2005 en ruso y en inglés. El libro ofrece una visión general de este proceso. Su prefacio está escrito por el Presidente de la República, el Sr. Shaimiev.

Financiamiento

La República de Tatarstán financia este proyecto.

Resultados

La importancia de la Carta de la Tierra en Tatarstán es que ha proporcionado un marco de trabajo organizativo para la nueva agenda que la

propia República ha establecido. Claramente, la Carta de la Tierra ha establecido ya una diferencia en Tatarstán, ayudando a estimular los canales de discusión acerca de qué tipo de futuro quiere la República para sí.

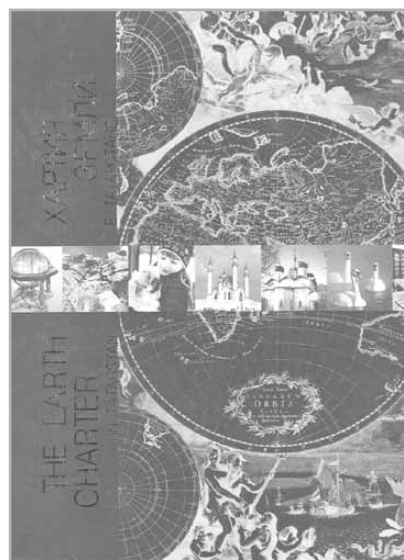
El aval también ha conducido a actividades concretas con la Carta de la Tierra. Se está trabajando dentro del marco guía de un proyecto de Granjas Intensivas de Adaptación al paisaje, para preservar la biodiversidad. También se conducen seminarios de formación para que los educadores incorporen la Carta de la Tierra en los libros de texto y el currículo universitario.

Conclusión

En general Rusia no ha sido un lugar agradable para el medioambientalismo asertivo. Sin embargo, el gobierno de Tatarstán ha elegido tomar un compromiso público con el desarrollo sostenible, lo cual no solo choca de frente con los puntos de vista predominantes en Rusia, sino que al final puede cambiar el funcionamiento de las industrias clave. Aunque el impacto en la industria todavía está por verse, la Carta de la Tierra claramente desafía el statu quo. Al avalar la Carta de la Tierra, Tatarstán ha tomado una

posición valiente en favor del cambio de cómo se hacen las cosas, para construir un futuro mejor, mientras confirma sus valores más profundos.

Tanto Tatarstán como el movimiento de la Carta de la Tierra entran ahora en un emocionante nuevo período, en el que el desafío es hacer llegar aún más los principios de la Carta de la Tierra a la vida diaria de la República y su gente.



Portada del libro Tatarstan/Carta de la Tierra

Fuentes: Este estudio de caso se extrajo directamente de los siguientes materiales:

- la página web de la Iniciativa de la Carta de la Tierra:
<http://www.earthcharter.org/news>
- Stephen Smith: "La Carta de la Tierra en Tatarstán"
<http://www.earthcharter.org/files/resources/tatarstan.htm>
- Rustem Khairov: La Carta de la Tierra en la República de Tatarstán
- Página web de Rusia: <http://www.earthcharter.ru/>

Una herramienta para que las Comunidades Implementen la Carta de la Tierra; Sociedad para Comunidades Sostenibles, USA

Antecedentes

De las aproximadamente 400 comunidades que han avalado la Carta de la Tierra, solo una pequeña minoría ha incorporado sus principios en su gobierno comunitario y su convivencia social. Para promover el desarrollo de herramientas necesarias que ayuden a comunidades locales a utilizar la Carta de la Tierra se creó en el 2003 entre el Instituto de Recursos Mundiales, la Iniciativa Global de Comunidades y la Iniciativa de la Carta de la Tierra., la Sociedad de la Carta de la Tierra para Comunidades Sostenibles (ECPSC).

Además, se desarrollaron dos recursos complementarios para ayudar a las comunidades a abordar programas de sostenibilidad: un libro de metodología y un software de soporte para gestión en línea. El libro de trabajo se titula “Actuando para la Sostenibilidad” y el software de apoyo a la gestión en línea se llama “EarthCAT: la Herramienta de Acción de la Carta de la Tierra para las Comunidades”.

Objetivo

El objetivo principal del desarrollo del software EarthCAT y del libro de trabajo que lo acompaña es proporcionar a las comunidades una guía autodirigida, paso a paso, para desarrollar metas, objetivos y estrategias para implementar prácticas sostenibles. También ofrece una herramienta para medir su progreso usando indicadores y sistemas de informes. Una meta adicional es conectar a todas las comunidades que trabajen con la herramienta mediante una base de datos compartida.



La página inicial de EarthCAT

Socios y Participantes

Como hemos mencionado, los socios del proyecto eran el Instituto de Recursos Mundiales (WRI), la Iniciativa Global de Comunidades (GCI) y la Iniciativa de la Carta de la Tierra. Se pretende que los participantes sean las comunidades locales que elijan trabajar con esos recursos.

Marco Temporal

El proyecto inició en 2003. La Versión 1.0 del software EarthCAT se lanzó en la conferencia de Comunidades Sostenibles, en Vermont, EEUU, en julio de 2004. El libro de metodología se completó en enero de 2005 y está en revisión tras recibir retroalimentación por parte de diferentes grupos, asociaciones municipales y comunidades miembro que lo pusieron a prueba.

Descripción

El software EarthCAT ayuda a llevar a cabo lo siguiente:

- Crear emoción e ímpetu
- Construir una visión para la comunidad
- Desarrollar habilidades para organizar la comunidad
- Establecer metas y objetivos
- Planes estratégicos y tomar acción
- Desarrollar indicadores
- Preparar un plan para el desarrollo sostenible de la comunidad
- Dar seguimiento e informar del proyecto

El software proporciona los medios para almacenar de manera efectiva la información que generan las comunidades para desarrollar sus planes de acción. Conduce a los usuarios a través de los principios fundamentales de la Carta de la Tierra, uno a uno, ayudándoles a establecer metas y objetivos, estrategias e indicadores específicos, guiados por cada principio. Tiene una base de datos que permite a los usuarios ver cuáles metas han establecido otras comunidades.

EarthCAT se esfuerza en brindar valores a las comunidades de las siguientes tres maneras principalmente:

- Brinda una metodología que proporciona pasos claros hacia la definición de metas y objetivos, para el desarrollo de estrategias y para la medición del progreso.
- Comparte experiencias de otras comunidades locales a través de su base de datos.
- Brinda instrucción práctica y antecedentes teóricos para el proceso general del desarrollo de un plan comunitario.

En cuanto sus prioridades y planes de desarrollo se han establecido, las comunidades pueden añadir su propia base de datos a la ya existente para seguir la pista al progreso, estudiar y revisar sus estrategias conforme pasa el tiempo. EarthCAT también permite a las comunidades generar informes y a los ciudadanos oír los planes de la comunidad. Estas características facilitan la transparencia y la responsabilidad.

Financiamiento

La Cooperación Filantrópica proporcionó los fondos iniciales para la primera fase del proyecto, con fondos idénticos provenientes de GCI y WRI. Sin embargo, a septiembre de 2005 ECPSC no ha encontrado una fuente de apoyo financiero para entrenar a comunidades de países en vías de desarrollo. Las ciudades de Norteamérica han pagado su formación.

Resultados

Los primeros resultados del proyecto fueron los dos recursos desarrollados: el software y el libro de trabajo. Parecía haber tres categorías principales de usuarios del EarthCAT y el libro de trabajo: gobiernos individuales de ciudades y comunidades, redes y uniones de las comunidades y organizaciones internacionales de ciudades y comunidades.

Ya ha habido un interés significativo en EarthCAT como metodología de planificación. El Ayuntamiento de Newburgh, NY, EEUU, y el Ayuntamiento de Calgary, Alberta, Canadá, están utilizando la edición de prueba del libro de trabajo para dos proyectos de planificación de gran alcance. Newburgh está en el proceso de crear su primer Plan Maestro de Sostenibilidad y Calgary ha iniciado un ambicioso plan de 100 años para la ciudad, llamado Imagina Calgary. Se han impartido seminarios a la Sociedad Regional de Calgary, una coalición de municipios que rodean la ciudad.

Las campañas seleccionadas incluyen:

- La Liga Nacional de Ayuntamientos de EEUU ofreció el primer seminario de formación sobre EarthCAT para sus miembros en enero de 2005, ofrecido por GCI.
- La Asociación Local de Gobierno de Sudáfrica (SALGA) trabajó con GCI para ofrecer un seminario de EarthCAT al personal de Ekurhuleni, una ciudad en las afueras de Johannesburgo, en septiembre de 2004.

Posibles esfuerzos internacionales futuros:

El comité de Alcaldes de Perú, el Instituto para el Desarrollo de la Comunidad en Ucrania, una ONG y varias ciudades de China también están interesados en participar en la formación y usar EarthCAT para ayudar a fortalecer la capacidad local para la planificación y desarrollo de la comunidad. La principal barrera en este momento para las comunidades y organiza-

ciones en áreas menos prósperas del mundo es la falta de fondos.

Conclusión

Cada comunidad es diferente, varían en tamaño, composición y organización. La Herramienta de Acción de La Carta de la Tierra (EarthCAT) ha ido tan alto como proporcionar a las comunidades un marco general que les permita identificar sus propias prioridades y abordajes mientras trabajan hacia un futuro sostenible.

Una vez que haya sido usada por más grupos, uno de los principales beneficios de EarthCAT será la oportunidad de las comunidades para aprender unas de las otras. Las metas, objetivos, estrategias e indicadores desarrollados por las comunidades se ponen a la disposición de futuras comunidades para que las estudien, las adopten y creen su propio plan de desarrollo sostenible.

Fuentes: Este caso se extrajo directamente de los siguientes materiales:

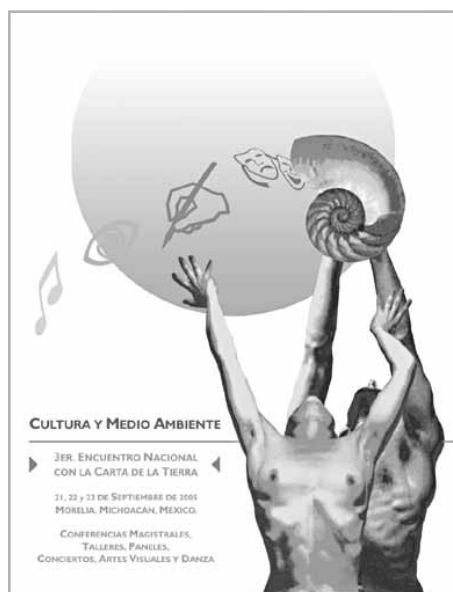
- <http://www.earthcat.org> consultada el 29 de septiembre de 2005
- Informe de Progreso de 5 años de la Carta de la Tierra, capítulo “La Carta de la Tierra y las comunidades locales”
- Informe de Progreso de 5 años de la Carta de la Tierra, capítulo “La Carta de la Tierra y las comunidades locales”

Educación para una Vida Sostenible con la Carta de la Tierra; Comité Nacional de la Carta de la Tierra, MÉXICO

Antecedentes

El presidente de México, Vicente Fox Quesada, durante su discurso en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible (CMDS) en 2002, expresó su compromiso con la Carta de la Tierra y anunció que *“México apoya y hará esfuerzos para diseminar la Carta de la Tierra, que contiene principios y valores fundamentales para el desarrollo sostenible”*.

Es más, uno de los resultados importantes de la CMDS fue el lanzamiento de asociaciones oficiales. El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) junto a otros países y agencias no gubernamentales, se unió a la asociación, *Educando para una Vida Sostenible con la Carta de la Tierra*.



Afiche del Tercer Encuentro Nacional Mexicano

Objetivo

La meta de este proyecto en México ha sido brindar a los líderes comunitarios y las comunidades mismas, información y entrenamiento con respecto a los principios fundamentales del desarrollo sostenible y cómo mezclar eso en los procesos de toma de decisión. La Carta de la Tierra se utiliza como instrumento primario de formación en este proceso.

Asociados

Se creó un Comité Nacional de la Carta de la Tierra especialmente para implementar esta asociación. Está compuesto por representantes de los Consejos Regionales para el Desarrollo Sostenible, el Consejo Nacional, El Centro para la Educación y Formación sobre el Desarrollo Sostenible, el Ministerio de Educación Pública y organizaciones no gubernamentales interesadas. Para fortalecer el trabajo local existen puntos focales por estado, municipio e instituciones educativas, entre otros.

Marco Temporal

Este proyecto se inició en 2002 y sigue en 2005, momento en que este caso fue escrito.

Descripción

Dado el compromiso de los siguientes asociados, se desarrolló una Estrategia Nacional para diseminar e interiorizar los principios y valores contenidos en la Carta de la Tierra.

Se estableció una Secretaría Nacional de la Carta de la Tierra dentro del Consejo de Estado Ecológico para Michoacán. La Secretaría está encargada de apoyar a las agencias y organizaciones que necesiten asistencia en la diseminación de la Carta de la Tierra, registrando todas las actividades desarrolladas en México, en donde la Carta de la Tierra es utilizada y promovida, además de poner a disposición los mecanismos de implementación, seguimiento y evaluación. El proyecto se ha organizado teniendo en cuenta las siguientes funciones: comunicación, información y educación. A continuación mostramos una selección de procesos que se han emprendido.

- Se ha diseñado un programa de educación y formación, usando seminarios experimentales de aprendizaje que conducen a la interiorización de los principios y valores de la Carta de la Tierra.
- Se han llevado a cabo reuniones nacionales para educadores con el propósito de estimular la reflexión acerca de los aspectos éticos del desarrollo sostenible, beneficiándose de las experiencias y el trabajo desarrollado en el país.
- El programa *Formación Ciudadana y Ética*, del Ministerio de Educación, se ha fortalecido al utilizar el contenido de la Carta de la Tierra.
- Se está llevando a cabo una evaluación de la ejecución de México, basándose en los cuatro ejes fundamentales de la Carta de la Tierra. La evaluación proporciona indicadores para establecer planes para la reorientación y mejora de las condiciones de vida de la gente de México.

Para responder a las necesidades de los gobiernos locales, se ha diseñado un proyecto llamado “Modelo del Par Coherente – Agenda 21 y La Carta de la Tierra”, y se está llevando a cabo en el estado de Michoacán. Usa la Agenda 21 como plan de acción y La Carta de la Tierra como herramienta inspiradora para motivar y elevar la conciencia y el compromiso de los ciudadanos y



*Reunión de la Carta de la Tierra en
Apatzigan, México*

el personal del gobierno local. El modelo consiste en cuatro seminarios de trabajo, cada uno de dos días, que involucra a 200 ó 300 participantes. El primero de estos seminarios está dedicado a La Carta de la Tierra y los otros tres a elaborar una Agenda 21 local. También incluye el proceso de evaluar los proyectos para asegurarse de que siguen los principios de La Carta de la Tierra y son sostenibles. Los ayuntamientos de Morelia, Cotija y Aguacana (en el estado de Michoacán) han pasado por el proceso de formación. Dos ciudades más lo pasarán a finales de 2005.

Financiamiento

El Estado de Michoacán proporciona el espacio de oficinas y el personal para coordinar la Secretaría Nacional de La Carta de la Tierra. El Ministerio de Medioambiente, entre otros, ha dado fondos para la impresión de folletos y adaptaciones de La Carta de la Tierra para niños y jóvenes.

Resultados

La Carta de la Tierra se ha presentado a través de conferencias y seminarios en 25 de los 31 estados de México. Entre 2003 y 2005 se ofrecieron 27 conferencias con un total de 5.400



Adaptación para niños

participantes. Además se hicieron 43 seminarios con más de 4.000 participantes. Más de 75.000 folletos de información general, 40.000 adaptaciones para jóvenes y 10.000 para niños se produjeron localmente con el apoyo financiero de SEMARNAT. Dieciséis municipios, 23 instituciones educativas, tres instituciones privadas y más de 4.000 personas han avalado la Carta de la Tierra en México.

Promover la participación ciudadana es y siempre será un factor necesario para lograr objetivos dirigidos a la conservación del entorno y mejores niveles de vida para la población. Por esta razón la participación se ha vuelto uno de los pilares fundamentales para conducir el proceso de diseminación de la Carta de la Tierra en México. Como evidencian las cifras anteriores, vale la pena decir que la Carta de la

Tierra es un documento altamente aceptado por la población mexicana.

La Secretaría Nacional de la Carta de la Tierra ha intensificado sus actividades des en diferentes instituciones a lo largo de la nación. Esto ha ocasionado un aumento en el número de sectores de la sociedad que se han unido a este importante proyecto.

Un ejemplo notable es el compromiso del Instituto para las Ciencias Educativas de Michoacán, que creó una Maestría en Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra. Es bueno subrayar que este grado profesional hizo que aparecieran cerca de 30 nuevos proyectos de trabajo con la Carta de la Tierra.

Conclusión

En México el proyecto *Educando para una Vida Sostenible con la Carta de la Tierra* ha tenido éxito debido al apoyo del gobierno federal y al Estado de Michoacán. Marcó el inicio y la inclusión de un nuevo paradigma basado en los principios de sostenibilidad que, a mediano y largo plazo hará plausible un nuevo modelo de vida en México. Ha llevado los principios de sostenibilidad a la atención y comprensión de muchos gobiernos locales.

El Comité Nacional planea continuar ayudando a la implementación de la visión de la Carta de la Tierra y a construir un paradigma curricular para que las escuelas puedan ayudar a que la nueva generación avance hacia un estilo de vida más sostenible. Espera expandir el proyecto con los gobiernos locales de todos los estados de México.

Este caso se extrajo directamente de las siguientes fuentes:

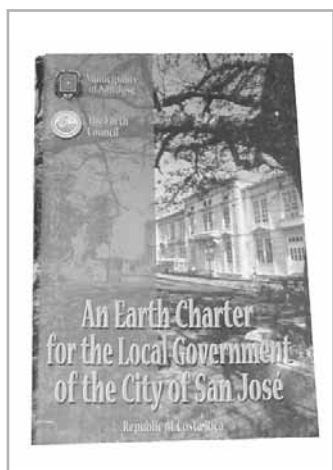
- Premio la Carta de la Tierra por Mateo Castillo
- Informe del País - La Carta de la Tierra en México 2003-2005, Consejo Estatal de Ecología

Formando a Trabajadores Municipales con la Carta de la Tierra; Ciudad de San José, COSTA RICA

Antecedentes

A principios de 1999 dos representantes municipales de San José solicitaron el apoyo del Consejo de la Tierra para ayudar al Ayuntamiento a implementar un proyecto dirigido a incorporar los principios del desarrollo sostenible y la Agenda 21 en los programas y actividades de San José.

Dándole continuidad a un estudio del Consejo de Distrito de San José para identificar los temas clave, un grupo representativo de ejecutivos municipales asistió a un seminario inicial para discutir desarrollo sostenible y definir objetivos para un programa piloto. Los resultados de esta campaña concluyeron en un proyecto llamado “*La Municipalidad de San José hacia el Desarrollo Sostenible*” implicando seminarios de formación basados en la Carta de la Tierra.



Publicación del proceso, por parte del Ayuntamiento de San José

Objetivo

El objetivo de los seminarios era llevar a los trabajadores municipales de San José a través de un proceso de formación participativa en el que comprenderían el significado del desarrollo sostenible. Los seminarios también les darían espacio para identificar los principios éticos que necesitaban adoptar para asegurar una mejor calidad de vida para los residentes presentes y futuros del municipio. Un producto fue que los trabajadores municipales crearon una Carta de la Tierra específicamente para el Ayuntamiento de San José que esbozaba valores comunes a ser adoptados por todos los miembros del personal.

Participantes

Este proyecto involucró a unos 1.800 trabajadores de la Municipalidad de San José, (incluyendo los departamentos de policía, administración, higiene, infraestructura y salud). Esto representó cerca del 80% de la fuerza de trabajo de la municipalidad.

Marco Temporal

El proyecto se ejecutó en la Municipalidad de San José durante 6 meses en los años 1999 y 2000.

Descripción

Este proyecto consistía en una serie de 15 sesiones de formación y talleres impartidos a los empleados de la Municipalidad de San José. Durante estos seminarios los participantes se



La Carta de la Tierra del gobierno local de la ciudad de San José

instruyeron en asuntos del desarrollo sostenible, el significado de los principios de la Carta de la Tierra y su aplicación en instituciones públicas. Un análisis comparativo de las políticas municipales frente a los valores y principios de la Carta de la Tierra demostró importantes lagunas entre ambos. La naturaleza democrática del proyecto permitió que los trabajadores se involucraran, no solo para interiorizar los valores de la Carta de la Tierra a nivel personal, sino también para incorporarlos al proceso de planificación estratégica de la Municipalidad.

Además se llevó a cabo un ejercicio para que los participantes expresaran sus opiniones sobre qué valores deberían tener prioridad para guiar el trabajo del gobierno local y lograr avanzar hacia prácticas más sostenibles. Mediante un proceso de colaboración múltiple, los participantes de los seminarios declararon el compromiso de San José para implementar una estrategia para el desarrollo sostenible dentro de todas sus actividades.

Estuvieron de acuerdo en que para lograr esa meta era esencial promover un cambio de actitud y mentalidad entre todos los empleados municipales. El personal eligió así un conjunto colectivo de valores para todos los miembros de la Municipalidad de San José. Los altos funcionarios de la Municipalidad trabajaron para incorporar este conjunto de valores en el documento “*Una Carta de la Tierra para el Gobierno Local de San José*”.

Financiamiento

Los fondos para el proyecto salieron del presupuesto de la Municipalidad de San José.

Resultados

En el año 2000, el Alcalde de San José convocó a una reunión pública para presentar los resultados del proceso de la Carta de la Tierra, la versión de la Carta de la Municipalidad de San José y sus compromisos para la implementación. Se inauguró un afiche de la Carta de la Tierra de San José con sus principios a la entrada del edificio público principal del municipio. Los resultados y planes futuros de este programa fueron documentados en una publicación titulada “*La Comunidad Municipal en Camino Hacia el Desarrollo Sostenible*”.

A través de estos seminarios, casi el 80% de los empleados municipales adquirieron comprensión del significado del desarrollo sostenible. A mediados de 1999 los participantes de los seminarios adoptaron un código de comportamiento ético basado en veintiún virtudes deseables inspirado en la Carta de la Tierra y el diálogo entre el personal. Entre los valores que recibieron más apoyo para incorporarse en el nuevo código ético estaban: la conciencia moral, el valor, la tolerancia, la disciplina, la responsabilidad, la lealtad y la honestidad. Naturalmente, el éxito del proyecto dependía de la perseverancia y de una formación y orientación continuas.

Conclusión

El proyecto ayudó a generar un sentido de compromiso y responsabilidad entre el personal en el contexto de sus deberes como empleados de la Municipalidad de San José. Se identificaron los valores éticos dirigidos a promover mejores condiciones para todos(as) y se elaboró una

versión propia de la Carta de la Tierra para la municipalidad, como guía de operaciones. Los seminarios de formación proporcionaron a los trabajadores locales los cimientos teóricos y éticos que necesitan para contribuir en la tarea de construir una ciudad sostenible.

Este caso se extrajo directamente de las siguientes fuentes:

- *Una Carta de la Tierra para el gobierno local de la Ciudad de San José*,
Publicación de la Municipalidad de San José, Costa Rica, 1999/2000

Desarrollando una Carta de la Tierra Local

Municipalidad de Alajuela, COSTA RICA

Antecedentes

Alajuela es la segunda región más grande de Costa Rica y la habitan unos 238.000 residentes. El Ayuntamiento ha estado interesado por mucho tiempo en problemas medioambientales que afectaban a la provincia y esto resultó en la creación de un Departamento de Gestión Medioambiental. En 2002, la Municipalidad, inspirada por la Carta de la Tierra avanzó con una iniciativa para desarrollar una versión de la Carta de la Tierra para el Municipio de Alajuela, además de la Agenda 21 local.

Objetivo

El proyecto tenía los siguientes objetivos principales:

- Promover el concepto y comprensión del desarrollo sostenible entre el personal del municipio y los miembros de la comunidad.
- Sensibilizar a los líderes de la comunidad acerca de la interconexión entre los problemas sociales, políticos y económicos.
- Promover un nuevo paradigma de participación, enfatizando en los procesos de colaboración de la comunidad.
- Desarrollar una versión de la Carta de la Tierra y la Agenda 21 para Alajuela.

Socios y Participantes

En asociación con el Municipio de Alajuela



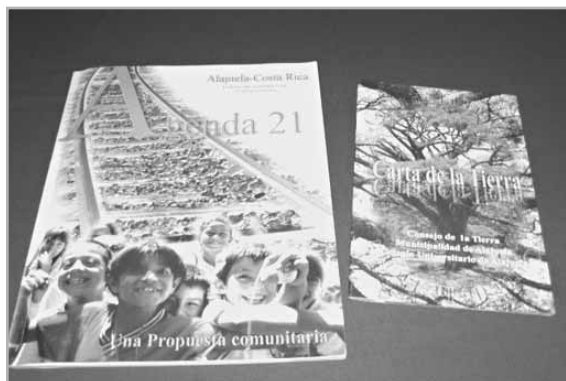
estuvieron en el Consejo de la Tierra y el Colegio Universitario de Alajuela (CUNA). Se impartieron seminarios y talleres acerca del tópico del desarrollo sostenible a 200 empleados municipales, lo que representa la mitad de la totalidad.

Marco Temporal

El Municipio de Alajuela ejecutó este proyecto durante el último semestre de 2002.

Descripción

El proceso de desarrollar una Carta de la Tierra local empezó con una sesión de formación a 200 empleados para sensibilizar a los participantes en los temas de desarrollo sostenible. Al principio de la formación no se comprendía claramente el término “desarrollo sostenible”, ya que los participantes creían que



Publicación documentando proyectos

se refería solo a temas medioambientales. La Carta de la Tierra era desconocida para la mayoría de los participantes y se usó para aclarar el significado de desarrollo sostenible. Las sesiones de formación de 3 horas aclararon el concepto de desarrollo sostenible, elevaron la conciencia sobre la necesidad crítica de un nuevo modelo de desarrollo y presentaron la Carta de la Tierra. En este punto, la Carta de la Tierra y la Agenda 21 se convirtieron en las herramientas de trabajo para que los participantes desarrollaran las versiones locales de ambos instrumentos.

Durante el seminario los participantes identificaron los principios prioritarios que deberían ser parte de su Carta de la Tierra y estuvieron de acuerdo en que esta versión sería simple, corta y escrita de manera que fuera fácil de recordar y asimilar por parte de un amplio público.

La Carta de la Tierra para la Municipalidad de Alajuela pretendía ser una declaración de valores para inspirar un nuevo sentido de responsabilidad para la Municipalidad. Una vez que se desarrolló la Carta de la Tierra, la Municipalidad la diseminó en la provincia para inspirar conciencia y acción a la comunidad. Para lograrlo se produjeron y distribuyeron más de 500 folletos, además de calendarios y afiches.

La segunda fase de este proceso implicaba la participación de individuos de las diferentes sub-

regiones que habían tomado un rol activo en el diseño del plan estratégico. Los participantes fueron los primeros invitados a reflexionar y discutir la situación actual de su ciudad y provincia, identificar los problemas que encaran e idear posibles soluciones. Las cuatro acciones siguientes ayudaron a guiar el proceso:

- 1- ¿Cómo le gustaría ver su distrito dentro de 30 años?
- 2- ¿Cuáles cree que son los principales problemas de la región?
- 3- ¿Cuáles podrían ser las posibles soluciones a los problemas identificados?
- 4- ¿Qué valores éticos se necesitan para hacer posible el desarrollo sostenible en su comunidad?

Se pidió a los participantes que respondieran a las preguntas individual-mente y luego de manera colectiva. El logro más significativo fue el compromiso de los participantes con las nuevas estrategias acordadas y con las

Valores identificados en la Carta de la Tierra de Alajuela

*Comunicación
Respeto
Compromiso
Lealtad
Tolerancia
Modestia
Compartir
Solidaridad
Igualdad
Honestidad
Sensibilidad
Conciencia
Amor
Paz y Justicia
Disciplina*

prioridades para trabajar hacia un futuro sostenible. Esta parte del proceso ayudó a la Municipalidad de Alajuela a formular su Agenda 21 local con la participación de todas las sub-regiones.

Financiamiento

El presupuesto para el proyecto vino de la Municipalidad de Alajuela y el CUNA.

Resultados

El proceso de trabajo para desarrollar una Carta de la Tierra local para el Gobierno Local de Alajuela permitió a los participantes adquirir una visión general del significado de desarrollo sostenible. Como consecuencia, decidieron trabajar en el proceso de una Agenda 21 local.

La Carta de la Tierra se convirtió en una importante herramienta de trabajo y de referencia para los planes del gobierno local de Alajuela. Como resultado principal de la participación democrática, el Colegio Universitario de la Comunidad de Alajuela (CUNA) decidió involucrarse y promover también la Agenda 21.

El proceso dio como resultado un compromiso de las autoridades locales de la región para avalar la Carta de la Tierra e

implementar la Agenda 21, con la meta de perseguir sueños colectivos de construir una mejor comunidad y por lo tanto, un mundo mejor.

Conclusión

Esta campaña muestra que una manera posible de trabajar con la Carta de la Tierra es tomar el documento internacional como herramienta inspiradora y como base para desarrollar una adaptación contextualizada. Este proceso de desarrollar una versión local de la Carta de la Tierra mantuvo los mensajes principales de la Carta de la Tierra Internacional y generó un fuerte sentido de propiedad entre los participantes. La Municipalidad de Alajuela reconoció que avanzar hacia la sostenibilidad requiere algunos cambios básicos en las actitudes, valores y comportamientos. Sin embargo, esto tiene que abordarse a nivel local, para dar un paso hacia la sostenibilidad global.

La sensibilidad y la formación en temas de desarrollo sostenible promueven una actitud de transformación, lo cual conduce a una atmósfera positiva en el trabajo y en la comunidad. Los valores identificados por la comunidad (véase recuadro anterior) proporcionaron impulso a una comunidad comprometida con la transformación social.

Este caso se extrajo directamente de las siguientes fuentes:

- *Una Carta de la Tierra para Alajuela*; Publicación de la Municipalidad de Alajuela, Costa Rica.
- *Agenda 21 – Una propuesta para la comunidad*; Publicación de la Municipalidad de Alajuela, Costa Rica.

Un Enfoque basado en la Carta de la Tierra para Gobiernos Locales; *Fundación Desarrollo y Naturaleza* (DEYNA), ESPAÑA

Antecedentes

La Agenda 21 local (LA21) es el proceso de diseñar e implementar planes locales de desarrollo sostenible. Fue descrita en Agenda 21 – el plano global para la sostenibilidad que se acordó en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medioambiente y Desarrollo en 1992, en Río, Brasil. El Capítulo 28 de la Agenda 21 identifica las autoridades locales como la esfera de gobierno más cercana a la gente, y hace un llamamiento a las mismas para que consulten con sus comunidades y desarrollen e implementen un plan local para la sostenibilidad – una “Agenda 21 Local”.



Mascota de la Agenda 21 en España

La Fundación Desarrollo y Naturaleza (DEYNA) nació el mismo año que la Cumbre de Río, en 1992. DEYNA tiene su sede oficial en Soria y su domicilio operativo en Madrid. Esta fundación ha desarrollado un modelo de AL21 que en una fase

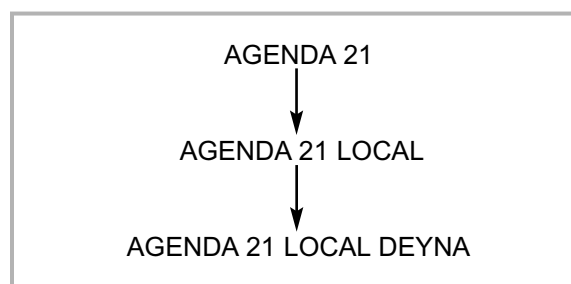
más tarde incorporó la Carta de la Tierra. Este modelo es aplicable a cualquier organización municipal interesada en implementar iniciativas de desarrollo sostenible.

Objetivo

El principal objetivo del abordaje de la AL21 de DEYNA es proporcionar a la comunidad una herramienta efectiva para lograr la sostenibilidad mediante la conciencia y la participación activa de todos los sectores de la sociedad.

Participantes

Aunque el principal público meta es el gobierno local, durante el proceso de elaboración de la AL21 es vitalmente importante la participación de ciudadanos (mujeres, jóvenes, asociaciones, empresas privadas, ONGs, grupos autóctonos y niños). La democracia participativa, el consenso y la conciencia general son centrales en este proyecto.



Marco Temporal

El modelo de Agenda 21 de DEYNA inició en 1995 y continuaba cuando se escribió este caso en el 2005.

Descripción

El modelo de Agenda 21 se designó originalmente para guiar a las comunidades locales hacia prácticas de desarrollo sostenible. Trata la importancia de comprometerse con los gobiernos locales para considerar temas de desarrollo sostenible en la toma de decisiones.

El proceso sugerido para desarrollar una Agenda 21 local tiene tres fases principales:

- a) Un escenario donde se cree una fuerza de trabajo. Las reuniones con gobernantes locales y la distribución de la información son las actividades básicas en este escenario.
- b) Las personas se distribuyen en grupos (niños, jóvenes, jubilados, mujeres) y ellos elaboran su propia pre-agenda. Luego la comisión de la Agenda 21 local programa reuniones para seleccionar prioridades y objetivos, lo que normalmente ocurre después de un número de reuniones y discusiones. Como resultado se envía una agenda local a la comisión de revisión para su aprobación.
- c) Una vez se establecen prioridades en los objetivos de la forma más sencilla para que los ciudadanos puedan comprenderlo, el documento final se transcribe y lo firman las autoridades municipales.

DEYNA ha compartido este proyecto con un número de ciudades en España para ampliar su alcance. En agosto de 2002, DEYNA desarrolló un afiche de la Carta de la Tierra y lo distribuyó a los 8.104 municipios de España, para llevar la Carta de la Tierra a la atención de los gobiernos locales en sus planes de desarrollo local. En 2003, DEYNA distribuyó la Carta de la Tierra a 2.000 instituciones educativas en las áreas de Castilla y León y los invitó a considerar su aval e implementación.

Financiamiento

Los recursos económicos son los mismos que los gobiernos locales han estado usando, con la diferencia de que se utilizaron para objetivos socio-económicos.

Resultados

La Carta de la Tierra ha sido avalada por más de 200 gobiernos locales en España. En el proceso de la Agenda 21 Local se desarrolló un libro de más de 200 páginas dedicado específicamente a la Carta de la Tierra. Se convirtió en una herramienta premiada con la medalla de oro en el programa de Proyectos Internacionales en la EXPO 2000 de Hannover, Alemania. El manual continúa guiando a las comunidades locales en España.

Conclusión

La Agenda 21 habla de la pobreza, el consumismo excesivo, la salud, la educación, las ciudades y las agriculturas, entre otros tópicos. Enlaza todos los sectores de la sociedad en la



*Portada del manual de la
Agenda 21 Local desarrollado
por DEYNA*

difícil tarea de adoptar un modo de vida sostenible. El enfoque documentado que desarrolló DEYNA es una contribución a todas aquellas municipalidades que deseen usar este modelo desarrollado por una fundación española. El modelo DEYNA propone una serie

de acciones en las que la democracia y gestión participativa se convierten en los principales métodos estratégicos para tomar parte en las acciones político-administrativas, usando la Carta de la Tierra como importante marco ético en este proceso.

Este caso se extrajo directamente de la siguiente fuente:

- Manual de la Agenda 21 Local desarrollado por DEYNA

Las Cumbres de la Carta de la Tierra para las Comunidades Locales; *Iniciativas Comunitarias de la Carta de la Tierra, EEUU*

Antecedentes

Las Cumbres Comunitarias de la Carta de la Tierra son una campaña de base para unir gente en ciudades de EEUU y hacer de los principios de la Carta de la Tierra una realidad en sus vidas y en sus comunidades. Empezó de un “gran sueño” de su fundadora, Jan Roberts, y ha crecido internacionalmente en los últimos pocos años.

Después del primer encuentro de Jan con la Carta de la Tierra en 1999, decidió que sería su tarea ayudar a que la Carta de la Tierra inspirara a la gente con su “brillante visión de esperanza y optimismo”. Desde entonces *Iniciativas Comunitarias de la Carta de la Tierra de EEUU, Inc. (ECUSA CI)* salió del Instituto de Ética y Significado, desde el que estaba funcionando y ha asumido la coordinación de las Cumbres. Se ha convertido en la organizadora anual de las Cumbres anuales que se celebran normalmente en octubre de cada año.

Objetivo

La meta central de las Cumbres Comunitarias es informar, educar y comprometer, a gente de diversa procedencia, con la Carta de la Tierra a través de la música, el arte, oradores ilustres y diálogos con sentido. Las Cumbres también buscan llevar la visión holística de la Carta de la Tierra alcanzando a la gente que puede no pertenecer a organizaciones, pero cuyas creencias se alinean con los principios de la Carta de la Tierra.

Participantes

Los organizadores de las Cumbres son voluntarios de diversos orígenes que quieren



Cumbre del Valle de San Gabriel

llevar la Carta de la Tierra a sus ciudades. Generalmente los participantes son gente normal que no se definen como activistas y son de todas las edades y etnias.

Marco Temporal

El plan para las Cumbres Comunitarias de la Carta de la Tierra se presentó en el lanzamiento internacional de la Carta de la Tierra en La Haya, en junio de 2000, como importante iniciativa de base en los EEUU. La primera Cumbre Comunitaria Anual de la Carta de la Tierra tuvo lugar un año después, en septiembre de 2001. Desde entonces se han celebrado tres Cumbres adicionales: en 2002, 2003 y 2004, y la cuarta se celebró recientemente el 8 de octubre de 2005.

Descripción

Las Cumbres Comunitarias de la Carta de la Tierra son reuniones públicas abiertas que se

centran en la Carta de la Tierra. Están dedicadas a generar campañas multifacéticas de base para implementar los principios de la Carta de la Tierra a través de la acción individual y las políticas y prácticas de las comunidades locales. El hecho de que las Cumbres se celebren simultáneamente por todos los EEUU diferencia las Cumbres de la Carta de la Tierra de las comunidades de otras reuniones o acciones de grupo de la Carta de la Tierra. Con el uso de tecnología para la transmisión por red, las comunidades participantes pueden compartir lo más destacado e intervenciones clave con otras comunidades en tiempo real.

Además de las transmisiones por red, las Cumbres presentan lecturas de la Carta de la Tierra, intervenciones clave de personas que están familiarizadas con la Carta, grupos de discusión interactivos y discusiones en los paneles. Los oradores incluyen: activistas, autores, líderes políticos, académicos, fundadores de ONGs y una amplia variedad gente. Los diálogos toman muchas formas durante las Cumbres, incluyendo sesiones en espacios abiertos, sobre la aplicación de la Carta de la Tierra en la educación, los negocios o en la vida personal decada uno(a). La mayoría de las Cumbres Comunitarias también han incluido música y arte. Los artistas normalmente van desde niños hasta celebridades locales.



Cumbre local de la Carta de la Tierra en Senegal

A los organizadores de las Cumbres se les da libertad en el proceso de planificación, con el convencimiento de que cada organizador local está en mejor posición de planear un acto que tendrá significado para su comunidad en particular. Sin embargo, se requiere que las Cumbres sean flexibles para que estén abiertas a todos y todas.

Financiamiento

La mayoría de las Cumbres individuales han sido apoyadas por grandes donaciones en especie. Estos artículos han incluido espacio, impresión, comida, anuncios, equipo y tiempo de voluntariado. Las Cumbres individuales también han recibido ayuda financiera de ONGs y donantes. Por ejemplo, para el lanzamiento del proyecto en 2001, la Cumbre de Tampa recaudó \$160.000 para cubrir costes de su Cumbre y retransmisión por satélite para que todas las ciudades pudieran verse entre ellas. En 2004 el presupuesto recaudado en especie se estimó en \$317.000 (sin mencionar el tiempo y esfuerzo de los voluntarios).



Canción de un grupo de cantantes africanos en New Paltz, NY

Resultados

Cincuenta ciudades han organizado Cumbres Comunitarias de la Carta de la Tierra desde 2001 y algunas han celebrado una cada año durante

cuatro años consecutivos. Los niveles de participación de las Cumbres individuales han oscilado entre 100 y 1.200 personas. La primera Cumbre de la Carta de la Tierra en 2001 incluyó 12 ciudades. Desde entonces el número de ciudades que organizan Cumbres de la Carta de la Tierra ha aumentado a 24 en 2002, 33 en 2003 y 29 en 2004 y 2005.

Las Cumbres Comunitarias de la Carta de la Tierra demuestran, no solo su éxito al lograr el objetivo de informar, educar y comprometer a la gente con la Carta de la Tierra, sino también su potencial para aunar avales, proyectos e iniciativas de la Carta de la Tierra. Las Cumbres tuvieron éxito en su objetivo de dar a conocer a la mayoría la Carta de la Tierra atrayendo a un total de 41.600 participantes, que por lo general eran de todas las edades, etnias y orígenes. Puntos fuertes de las

Cumbres incluyen:

- Un aval a la Carta de la Tierra por parte de Seattle, Philadelphia y Berkeley.
- Una Eco-gira de la Carta de la Tierra a Costa Rica desarrollada por el organizador de la Cumbre de la ciudad de Boulder, en conjunto con el Club Sierra.
- La creación de Scouts de La Tierra, un programa para niños de 3 a 15 años.
- La creación y lanzamiento del CD la Carta de la Tierra por Raffi, un cantante internacional para niños.
- Además, incontable número de colaboraciones, actos y reuniones se organizaron e iniciaron a través de las Cumbres de la Carta de la Tierra.

Conclusión

El proyecto de las Cumbres Comunitarias de la Carta de la Tierra todavía no tiene visibilidad nacional ni financiamiento para sus iniciativas locales. Los organizadores planean crear una junta para que haya gente conocida a nivel nacional que pueda ayudar con esas metas. El objetivo es financiar a los organizadores locales de ciudades sede de Cumbres para que puedan trabajar enteramente por la Carta de la Tierra. También tienen pensado financiar la oficina nacional con un Director, un Administrativo, un Coordinador de los Scouts de La Tierra y un Coordinador de voluntarios a tiempo completo.

Aunque la evaluación del proyecto es un auto-informe de los organizadores sobre lo que está pasando en su Cumbre local, es apropiado decir que debido a los esfuerzos de los organizadores de base, la Carta de la Tierra se está expandiendo a planes de enseñanza en las aulas, políticas y prácticas de los gobiernos locales, los esfuerzos de las universidades, las actividades juveniles y otras actividades de la comunidad por todo EEUU.



SGI panel on the community summits

Este caso se extrajo directamente de las siguientes fuentes:

- Presentación al Premio la Carta de la Tierra por Jan Roberts
- <http://www.earthchartersummits.org/> consultada el 15 de septiembre de 2005
- Informe Anual de la Carta de la Tierra, 2002-2003.

Campaña de Reuniones de la Ciudad de Vermont

Iniciativa de la Comunidad Global, EEUU

Antecedentes

La ciudad, otras ciudades y estados por todo el mundo están luchando por equilibrar sus presupuestos. Las comunidades necesitan estrategias que sean sostenibles, que incrementarán su capacidad para continuar alcanzando todas sus necesidades de seguridad económica, servicios sociales, buena administración y salud medioambiental. El desarrollo sostenible ya no es un ejercicio académico ni un debate. Es una visión y un proceso que necesita calar en el trabajo de las comunidades locales.

En Vermont, la Reunión Anual de la Ciudad se ha convertido en un foro democrático para la discusión y resolución de asuntos, como los gastos en carreteras, en camiones de bomberos, escuelas, recolección de basura, servicios de agua y alcantarillado, policía, recreo y servicios sociales. No es poco común que los temas de importancia

estatal, nacional o global se consideren junto con los intereses locales. Solo puede ser lógico que los miembros de la Iniciativa para la Comunidad Global (GCI), los coordinadores locales de la campaña de la Carta de la Tierra, vieran las Reuniones de la Ciudad como un gran foro para discutir los principios de la Carta.

Objetivo

El principal objetivo de la Campaña de Reuniones de la Ciudad de Vermont, que tuvo lugar desde septiembre de 2001 hasta marzo de 2002, fue solicitar a los gobiernos de la Ciudad de Vermont el aval a la Carta de la Tierra y la recomendación de que la Ciudad, el Estado de Vermont, los EEUU y las Naciones Unidas utilicen la Carta para guiar la toma de decisiones de importancia local, estatal, nacional e internacional.



*Sello oficial de Vermont –
Libertad y Unidad*

Participantes

Las Reuniones de la Ciudad son actos muy abiertos y democráticos. Todos los votantes censados de cada ciudad son miembros legales de las legislaturas municipales, lo que hace de las reuniones de la ciudad procesos verdaderamente participativos. Los activistas de GCI, miembros de las comunidades de Vermont, prensa local, miembros de la legislatura municipal y coordinadores locales fueron los principales participantes de esta campaña.

Marco Temporal

La campaña de Reunión de la Ciudad empezó en el verano de 2001 cuando el Consejo del Ayuntamiento de Burlington avaló la Carta de la Tierra. Como la mayoría de las Reuniones de la Ciudad son el primer martes de marzo, el voto real a la Carta en las urnas de 32 ciudades tuvo lugar del 5 al 23 de marzo de 2002.

Descripción

Para incluir la Carta de la Tierra en la agenda de cada Reunión de la Ciudad en Vermont fue necesario reunir firmas del 5% de los votantes censados. La primera fase de la campaña fue identificar a los voluntarios en cada comunidad que desearan pedir a la gente su firma para que la Carta se incluyera en la agenda. Una vez que un artículo está en la agenda, la Reunión de la Ciudad puede discutirlo y votar. Las peticiones se hicieron circular durante un período de cuatro o cinco meses en 2001 y se completaron con éxito a finales de enero de 2002 en 34 ciudades. Dos ciudades rechazaron el artículo y al final apareció en las urnas de 32 ciudades.



Los estudiantes jugaron un papel clave en la reunión de la ciudad de Williston

La siguiente fase de la campaña fue asistir a los coordinadores locales en un proceso educativo para que cuando los votantes llegaran a la Reunión de la Ciudad supieran sobre lo que estaban votando para que lo apoyaran y porqué. GCI produjo folletos para los coordinadores de la campaña local y proporcionó libretos de la Carta de la Tierra para que pudieran llevar a cabo reuniones educativas y hablar a la prensa local sobre la Carta. La participación de la prensa local contribuyó considerablemente a la campaña.

Finalmente todos los coordinadores locales asistieron a su Reunión de la Ciudad Local y hablaron en representación del aval de La Carta de la Tierra cuando se trató en la agenda. En la ciudad de Williston, los estudiantes de tercero y cuarto hablaron en la Reunión de la Ciudad a favor del aval de La Carta de la Tierra.

Financiamiento

La campaña de las Reuniones de Ciudad de Vermont no tuvo financiamiento externo; GCI la organizó con un presupuesto ajustadísimo con el apoyo voluntario de cada comunidad. La campaña se benefició de los libretos de la Carta de la Tierra disponibles sin coste alguno por parte de la Iniciativa de la Carta de la Tierra.

Resultados

Como resultado, las ciudades de Andover, Bethel, Bolton, Braintree, Brattleboro, Bristol, Brookfield, Charlotte, Cornwall, Hinesburgh, Huntington, Isle La Motte, Lincoln, Londonderry, Marlboro, Marshfield, Middlebury, Monkton, New Haven, Norwich, Panton, Plainfield, Randolph, Ripton, Rochester, Starksboro, Stockbridge, Vershire, Waltham, Weybridge, Weston y Williston recogieron a tiempo todas las firmas que necesitaban, las entregaron al Funcionario de



Artículo de periódico mostrando a Marion, activista de la Carta de la Tierra.

Registros y se votó. El aval fracasó en Brookfield, Pantón, Londonderry, y tristemente en Williston, donde los estudiantes habían jugado un rol tan importante. Las ciudades de Burlington y Montpelier también avalaron la Carta en su reunión del Consejo del Ayuntamiento.

En resumen, a pesar de una oposición bastante organizada, ¡23 ciudades de Vermont avalaron la Carta de la Tierra! Muchas ciudades que habían participado en la campaña pidieron ayuda en la implementación de los principios de la Carta en su comunidad y varias comunidades

utilizaron la campaña como trampolín para otras iniciativas con el propósito de que las comunidades consideraran medidas de ahorro energético y cambios en el uso del suelo. Este proceso generó una conciencia significativa en la región acerca de la Carta de la Tierra.

El interés de las comunidades de implementar los principios de la Carta de la Tierra fue una de las motivaciones clave tras la conferencia que en 2004 se celebró en Burlington, llamada Comunidades Sostenibles 2004. La conferencia presentó la Carta de la Tierra y ofreció a las comunidades un conjunto de áreas de enfoque intensivo que trataban asuntos como el gobierno participativo, el compromiso de los jóvenes, temas medioambientales, desarrollo económico sostenible, el papel de la educación superior y el espíritu cívico.

Conclusión

Aunque el aval a la Carta de la Tierra en 23 ciudades de Vermont no fue unánime – muy pocos votos en las Reuniones de Ciudad lo son – la mayoría de los votantes en muchas ciudades claramente demostraron su voluntad de elegir sus valores y principios como fondo ético para la municipalidad. También vale la pena mencionar que el proyecto fue inspirado por el aval a la Carta de la Tierra por parte de Gobiernos Locales para la Sostenibilidad (ICLEI), una coalición internacional de organizaciones municipales.

Fuentes: este caso se extrajo directamente de:

- La página web de la Carta de la Tierra EEUU, www.earthcharterusa.org
- Gwendolyn Hallsmith, “El artículo actualizado de la Carta de la Tierra”, Sección de Recursos, página web de la Iniciativa de la Carta de la Tierra, 2002
- Informe Anual de la Carta de la Tierra, 2002-2003

Casos en educación

Casos	Contacto
Proyecto de Cooperación, Costa Rica	Mirian Vilela www.earthcharter.org
Vivim Plegats, España	Guillem Ramis http://weib.caib.es/programes/vivimplegats/carta de la terra.htm
La Expedición Brink, Australia	Louise Erbacher www.brinkx.com
Universidad Estatal de Michigan, EEUU	Terry Link www.msu.edu
La Universidad para la Paz, Costa Rica	Julia Marton-Lefèvre www.upeace.org
Universidad Autónoma del Estado de México, México	David Eduardo V. Muñoz www.uaemex.mx
Planta de Energía Eléctrica de Itaipu, Brasil	Nelton Friedrich www.itaipu.gov.br
Soka Gakkai Internacional, Japón	Joan Anderson www.sgi.org
Consultoría Tender Puentes, Canadá	Linda Hill www.island.net/~bridges/Bridges.htm
Instituto Paulo Freire, Brasil	Moacir Gadotti www.paulofreire.org

Casos en la Comunidad Local

Casos	Contacto
La Autoridad de Conservación de Toronto y la Región, Canadá)	Lisa King www.trca.on.ca
El Ayuntamiento de Joondalup, Australia	Rhonda Hardy http://www.joondalup.wa.gov.au
La República de Tatarstan, Rusia	Rustem Khairov www.earthcharter.ru
Sociedad de la Carta de la Tierra para Comunidades Sostenibles, USA	Christian Layke www.earthcat.org
Comité Nacional de la Carta de la Tierra, México	Mateo Castillo http://portal.semarnat.gob.mx/semarnat/portal
Municipalidad de San José, Costa Rica	Marco Vinicio Corrales, http://www.earthcharter.org/country
El Municipio de Alajuela, Costa Rica	Marvin Torres (506)443-1314
Fundación Desarrollo y Naturaleza (DEYNA), España	Pelayo del Riego Artigas www.deyna.org
Iniciativas Comunitarias de la Carta de la Tierra, EEUU	Jan Roberts http://www.earthchartersummits.org
La Campaña de Reuniones de la Ciudad de Vermont, EEUU	Gwendolyn Hallsmith www.global-community.org/



Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra
Apartado Postal 138-6100 San José, Costa Rica
Tel. (506) 205 9000
Fax: (506) 249 1929
www.cartadelatierra.org